

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP N 1 PAKEM

Disusun dan diajukan guna memenuhi
persyaratan dalam menempuh
Mata Kuliah PPL



Disusun oleh:
NOVI IKA SETYANI
11202244017

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan Kegiatan PPL di SMP N 1 Pakem.

Nama : Novi Ika Setyani
NIM : 11202244017
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Pakem dari tanggal 02 Juli 2014 s/d 17 September 2014. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

Tri Wahyuni Floriasti, M.Hum.
NIP. 19780430 200812 2 001

Legowo Tri Jatmiko, S.Pd.

Mengesahkan,

Kepala
SMP N 1 Pakem

Koordinator KKN-PPL

Wakijo, S.Pd.
NIP. 19561010 198710 1003

Dalidjan, S.Pd.
NIP. 19560202 198003 1014

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas segala karunia yang telah diberikan kepada penyusun, sehingga dapat melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar.

Tujuan penyusunan laporan PPL ini adalah guna memberikan gambaran secara lengkap tentang kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Pakem.

Penyusun menghaturkan terima kasih karena atas bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, pelaksanaan hingga penyusunan laporan ini dapat terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan kegiatan PPL yakni kepada:

1. Allah SWT yang menjadi spirit dalam bertingkah laku dan berbuat.
2. Ayah dan Ibu dan keluarga yang selalu meberikan motivasi dan dukungan.
3. Pimpinan dan staf LPPMP UNY yang telah memberikan izin dan pengarahan sebagai bekal pelaksanaan PPL.
4. Kepala SMP Negeri 1 Pakem, Bapak Wakijo, S.Pd.
5. Koordinator PPL SMP Negeri 1 Pakem, Bapak Dalidjan, S.Pd.
6. Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Ibu Tri Wahyuni Floriasti, M.Hum. atas bimbingannya.
7. Guru Pembimbing kegiatan PPL, Bapak Legowo Tri J., S.Pd. yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingannya.
8. Bapak/Ibu guru serta karyawan SMP Negeri 1 Pakem yang telah memberikan banyak bantuan dan bimbingan.
9. Dosen-dosen Pendidikan Bahasa Inggris UNY yang telah membekali banyak ilmu.
10. Siswa kelas VIII A dan VIII D yang aktif dan bersemangat, serta siswa-siswa SMP Negeri 1 Pakem lainnya.
11. Teman-teman kelas O PBI UNY angkatan 2011 yang memberikan banyak inspirasi dan dukungan.
12. Kawan-kawan seperjuangan, Tim PPL UNY 2014 di SMP Negeri 1 Pakem yang selalu memberikan semangat.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PPL hingga tersusunnya laporan ini.
14. Semua pihak yang telah membantu kegiatan PPL hingga penyusunan laporan PPL.

Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan kegiatan PPL serta penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun sangat

mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Novi Ika Setyani

NIM. 11202244017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	4

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan	7
B. Pelaksanaan PPL	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	18

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan	20
B. Saran.....	20

LAMPIRAN

**ABSTRAK
LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 1 PAKEM**

**Novi Ika Setyani
11202244017
PBI/FBS**

SMP Negeri 1 Pakem merupakan salah satu dari sekian banyak sekolah yang dipilih untuk pelaksanaan kegiatan PPL. Sekolah ini merupakan salah satu SMP favorit di Kabupaten Sleman, karena sekolah ini sering menjadi sekolah percontohan jika dilihat dari sisi rohani dan kehijauannya. Hal tersebut ditunjukkan dari penggunaan jilbab bagi siswa putri yang beragama Islam, pembacaan kitab Al-Qur'an 15 menit sebelum pelajaran dimulai, serta kehijauan yang diperlihatkan melalui terawatnya taman sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib bernilai 3 SKS yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktek Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu meningkatkan kompetensinya sebagai calon pendidik. Praktikan juga diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VIII A dan VIII D. Secara umum kegiatan PPL berjalan dengan lancar dengan sedikit hambatan.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMP Negeri 1 Pakem ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktek keguruan dalam di bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang diperoleh di bangku perkuliahan serta pemahaman baru mengenai tugas nyata pendidik di lapangan.

DAFTAR LAMPIRAN

1. JADWAL PELAJARAN
2. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
3. SILABUS
4. DAFTAR NILAI
5. PRESENSI SISWA
6. MATRIKS PROGRAM KERJA
7. LAPORAN MINGGUAN
8. FOTO KEGIATAN

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional, UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua setengah bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional dan siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan. Selain itu, tentunya peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mampu memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam rangka peningkatan maupun pengembangan program – program sekolah dan mengadakan pembenahan serta perbaikan baik secara fisik maupun secara non fisik guna menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Sebelum kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Untuk mengetahui keadaan SMP Negeri 1 Pakem, maka diadakan observasi pada 7 dan 25 Maret 2014. Observasi dilaksanakan dengan mengamati langsung keadaan sekolah, wawancara dengan pihak terkait dari sekolah, dan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas. Hasil dari observasi tersebut dijadikan sebagai

dasar acuan atau konsep awal dalam perancangan program KKN-PPL yang akan dilaksanakan di SMP N 1 Pakem.

Berikut adalah hasil dari observasi tersebut:

- a. Kondisi fisik sekolah SMP N 1 Pakem sudah cukup tertata dan bersih. Terdapat banyak tempat sampah di sudut sudut sekolah dan di depan ruang-ruang kelas. Bangunan layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Selain itu terdapat banyak fasilitas yang dikelola dan dijaga oleh karyawan sesuai dengan bidangnya.
- b. Sarana dan Prasarana
 - a) Fasilitas KBM yang terdapat di SMP N 1 Pakem sudah memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah seperti LCD yang ada hampir di setiap kelas, white board, meja dan kursi kayu. Terdapat WiFi yang bisa digunakan oleh setiap siswa untuk membantu proses belajar mengajar.
 - b) Selain itu kondisi perpustakaan SMP N 1 Pakem sudah cukup memadai, dengan tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku nonfiksi, referensi, fiksi, majalah, peta, kliping, paper, koran, dan buku buku mata pelajaran. Buku-buku ini dapat digunakan oleh siswa untuk menambah bahan dalam pelajaran, selain itu buku ini juga dapat dipinjam dengan peraturan tertentu.
 - c) SMP N 1 Pakem mempunyai 4 laboratorium, terdiri dari laboratorium bahasa, 2 laboratorium komputer, dan laboratorium biologi. Laboratorium bahasa dilengkapi dengan sarana *headset*, sarana ini digunakan untuk pembelajaran *listening* dan juga computer yang berjumlah sesuai dengan jumlah siswa tiap kelas.
 - d) Tempat ibadah yang ada ialah masjid. Terdapat mukena untuk ibadah siswa putri dan juga terdapat Al-quran dan media mayat untuk shalat jenazah. Masjid tersebut memiliki tempat wudlu antara pria dan wanita yang terpisah.
 - e) Terdapat satu tempat parkir, yaitu tempat parkir guru/karyawan. Tempat paker untuk sepeda siswa berada satu tempat dengan tempat paker guru/karyawan karena siswa yang membawa sepeda ke sekolah sangat sedikit.
 - f) Ruang Guru
Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan tugas mengajar guru, dll.

g) Ruang TU

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh kepala sekolah. Pendataan dan administrasi guru, karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha.

h) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMP N 1 Pakem berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah dan untuk menyelesaikan pekerjaan bapak Kepala Sekolah. Selain itu ruang ini juga digunakan untuk konsultasi antara bapak Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

i) Ruang Osis

Ruang OSIS SMP N 1 Pakem digunakan untuk rapat OSIS dan kegiatan OSIS yang lain, serta untuk menyimpan peralatan OSIS.

j) Ruang BK

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi BK SMP N 1 Pakem sudah cukup baik. Ruang BK digunakan sebagai ruangan bagi guru BK dan tempat untuk melakukan konseling pada siswa.

k) Kantin

Terdapat 2 (tiga) kantin di SMP N 1 Pakem, dan tidak ada pedagang kaki lima di lingkungan sekolah karena peserta didik dilarang jajan di luar lingkungan sekolah selama jam sekolah masih berlangsung.

l) Aula

Aula yang digunakan untuk berbagai pertemuan di SMP N 1 Pakem merupakan gabungan dari ruang kelas VII A, B, dan C karena ketiga ruangan tersebut fleksibel dan pembatas antar ruang bisa dibuka.

Kondisi Non Fisik

1. Potensi Siswa

SMP N 1 Pakem berjumlah dengan rincian sebagai berikut:

- a. Kelas VII : Terdiri dari empat kelas, yaitu kelas VII A dengan jumlah 32 siswa, kelas VII B dengan jumlah 32 siswa, kelas VII C dengan jumlah 31 siswa, dan kelas VII D dengan jumlah 32 siswa.
- b. Kelas VIII: Terdiri dari empat kelas, yaitu kelas VIII A dengan jumlah 32 siswa, kelas VIII B dengan jumlah 32 siswa, kelas VIII C dengan jumlah 32 siswa, dan kelas VIII D dengan jumlah 32 siswa.
- c. Kelas IX : Terdiri dari empat kelas, yaitu .

SMP N 1 Pakem tergolong sekolah yang masih berada di daerah pedesaan sehingga siswa-siswanya masih mudah dikendalikan dan tidak menyimpang aturan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, siswa SMP 1 Pakem tertarik pada bahasa Inggris. Namun mereka menemui kendala dalam memahami bahasa Inggris. Bahasa Inggris menjadi momok yang menakutkan bagi siswa karena berdasarkan observasi dan interview pada siswa kelas 8, pada saat Ujian Kenaikan Kelas hanya ada beberapa anak yang memiliki nilai tuntas sesuai dengan KKM yang berlaku. Padahal mereka sebenarnya tertarik untuk mempelajari bahasa Inggris.

2. Potensi Guru

Jumlah guru ada 24 guru. Guru-guru di SMP N 1 Pakem memiliki tingkat disiplin dan loyalitas yang tinggi kepada sekolah. Hampir tidak pernah ada guru yang datang terlambat yakni melebihi pukul 07.00 dan setiap pukul 06.30 terdapat beberapa guru dan kepala sekolah yang menyambut siswa di depan pintu gerbang. Dari 24 guru, yang sudah menjadi PNS ada 21 guru, selebihnya masih Guru Tidak Tetap. Guru – guru di SMP N 1 Pakem 99% sudah sarjana atau bergelar S1.

3. Potensi Karyawan

Untuk karyawannya sendiri tergolong cukup berkompeten, tetapi tidak terlalu menonjol. Jam bekerja mereka sama seperti guru – guru yang lain.

a. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang berada di SMP N 1 Pakem adalah : KIR, Pramuka, Seni Musik, Seni Tari, Basket, Conversation Bahasa Inggris, Karawitan, Bola Voli, Sepak Bola, dan Kaligrafi. Minat siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler sangatlah tinggi. Hal ini ditunjukkan melalui banyaknya siswa yang mengikuti tiap ekstrakurikuler.

b. Organisasi

a) Organisasi OSIS

Keadaannya cukup terorganisir, dengan pengurus osis yang aktif dan disiplin.

b) Organisasi Pleton Inti

Organisasi ini fokus pada baris berbaris untuk lomba baris berbaris.

B. Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan beberapa program kerja yang dinilai relevan dan tepat untuk dilaksanakan pada masyarakat sasaran, yaitu di SMP N 1 Pakem:

a. Tahap Persiapan Di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak LPPMP dan pihak jurusan Pendidikan Bahasa Inggris.

b. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

c. Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta media seperti gambar dan kartu.

e. Praktik Mengajar

Praktek mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktek mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktek mengajar di kelas VIII A dan kelas VIII D dengan alokasi dua kali pertemuan tiap kelas setiap minggunya. Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pembelajaran mikro.

f. Praktik Persekolahan

Kegiatan praktek persekolahan di SMP N 1 Pakem adalah:

- 1) Upacara bendera hari Senin
- 2) Upacara-upacara lain seperti upacara pembukaan kegiatan dan upacara syawalan
- 3) Piket guru
- 4) Tes kompetensi setiap hari Sabtu

g. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Setiap satu kompetensi dasar (KD) yang telah diajarkan maka akan diikuti oleh evaluasi sesuai dengan skill yang dipelajari (*listening, speaking, reading* atau *writing*). Evaluasi akan dilaksanakan sebelum masuk ke KD selanjutnya.

h. Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator KKN-PPL SMP N 1 Pakem dan Kepala SMP N 1 Pakem.

i. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP N 1 Pakem.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktek pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMP N 1 Pakem.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Dalam rangka persiapan pelaksanaan PPL, maka diadakan beberapa kegiatan yaitu sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 (enam). Dalam pengajaran mikro ini, mahasiswa praktik mengajar teman sekelas dengan dibimbing oleh dosen. Diharapkan setelah mengikuti pengajaran mikro ini, mahasiswa benar-benar telah siap untuk terjun ke sekolah. Bagi mahasiswa yang dinyatakan lulus dengan nilai minimal B dapat mengikuti kegiatan PPL, dan bagi yang belum lulus maka tidak dapat mengikuti kegiatan PPL, namun boleh mengikuti kegiatan KKN.

2. Observasi

Sebelum praktek mengajar, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan observasi pada pembelajaran yang diampu oleh guru pembimbing masing-masing. Dengan adanya observasi diharapkan mahasiswa dapat merancang pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan peserta didik.

Adapun hasil observasi yang berkaitan dengan program PPL adalah sebagai berikut:

a. Perangkat belajar mengajar

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan adalah KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) untuk kelas IX dan Kurikulum 2013 digunakan untuk kelas VII dan VIII.

2) Silabus

Silabus sudah sesuai, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Indikator sudah bisa digunakan untuk mengukur kompetensi dasar. Jenis penilaian beragam, dan penggunaan sumber belajar juga sudah jelas.

3) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RPP sudah sesuai standar proses. Metode yang digunakan guru adalah metode saintifik (untuk kurikulum 2013). Selain itu guru juga mengadakan evaluasi pada akhir pelajaran. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

b. Proses belajar-mengajar

1) Membuka Pelajaran

Guru sebelum memulai mengajar mengucapkan salam kepada para siswa, kemudian mengecek kehadiran siswa. Guru sedikit mengulang materi sebelumnya sebelum masuk ke pelajaran.

2) Penyajian materi

Guru menjelaskan materi pelajaran dengan bantuan buku elektronik. Guru lebih banyak melakukan proses belajar-mengajar di dalam lab daripada di ruang kelas.

3) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran adalah Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Hal ini dikarenakan kemampuan berbahasa Inggris siswa masih rendah sehingga sulit memahami jika hanya menggunakan Bahasa Inggris.

4) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajaran. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi, membatasi aktivitas satu dengan yang lain dengan baik dan mengakhiri pelajaran dengan tepat waktu.

5) Gerak

Guru hanya duduk di depan komputer sambil memperhatikan siswa yang juga menghadap ke komputer.

6) Cara memotivasi siswa.

Guru sangat memotivasi siswa karena interaksi dengan siswa selalu dilakukan selama proses pembelajaran.

7) Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Siswa menjawab ketika guru menunjuk atau menyebutkan namanya.

8) Teknik penguasaan kelas

Guru bisa menguasai kelas dengan baik karena selama proses pembelajaran, siswa memperhatikan dengan seksama meskipun sesekali terdapat beberapa siswa yang sibuk dengan hal lain.

9) Penggunaan media

Media yang digunakan yakni computer, buku elektronik, dan speaker.

10) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah materi diberikan. Evaluasi di tiap kegiatan berupa pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan ke kelas.

11) Menutup pelajaran

Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan tadi. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan bersalaman.

Selain hasil observasi tersebut, telah dilakukan observasi kelas yang dilakukan pada tanggal 25 Maret 2014. Observasi tersebut dilakukan di kelas VIIB. Berikut hasil observasi kelas:

Kelas dimulai pukul 8:30 tepat di laboratorium bahasa. Guru sudah ada di ruangan ketika siswa mulai berdatangan datang. Ada sekitar 36 komputer di dalam laboratorium tersebut. Tidak ada siswa yang absen pada hari itu. Kemudian, guru menyambut siswa dengan "Selamat pagi. Bagaimana kabarmu? "Dan siswa memberi respon" Baik ". Guru kemudian, bertanya tentang pekerjaan rumah yang ia berikan "Bagaimana proyek Anda untuk membuat teks procedure?" Tapi siswa diam. Guru memulai pelajaran dengan meminta siswa untuk fokus pada video yang akan dimainkan dan memberikan komentar mereka tentang hal itu. Setelah video itu diputar, guru meminta siswa "Apakah Anda ingat tentang struktur generik dari video tersebut??" Dan kemudian dilanjutkan dengan "Apa Kalian ingat struktur generik nya?". Para siswa membuka buku-buku mereka dan guru bertanya pada salah seorang siswa bernama Sakti untuk memberikan komentarnya tentang video yang diputar. Dia mengatakan "Judulnya belum ada" kemudian dilanjutkan dengan komentar guru "Yak judulnya sudah ada, langkah-nya juga sudah ada. Sekarang liat ke komputer ". Semua siswa melihat komputer yang menunjukkan e-book. Sang guru berkata, "Kita liat kosakatanya. Baca instruksi. Jodohkanlah tiap kata di kolom A dengan artinya di kolom B. Silahkan dikerjakan. Anda dapat menggunakan kamus Anda. Saya kasih waktu 10 menit. Hanya nulis ABC-nya aja ya. 10 menit, lakukan ". Guru berpindah-pindah sementara siswa melakukan pekerjaannya. Ada beberapa siswa yang bertanya pada teman-temannya tentang jawaban dari tugas yang mereka kerjakan. "Itu telinganya kenapa? Dibersihkan di KAMAR Mandi Dulu "guru mencoba untuk mengkonfirmasi sesuatu kepada siswa dan meminta dia untuk membersihkannya di kamar mandi. "Jangan ngomong sama temannya, Lisa. Kerjakan sendiri, silahkan ", ia berbicara dengan seorang siswa yang mencoba untuk mendapatkan jawaban dari temannya. "Oke untuk proyeknya Masih ada satu minggu ya, prosedur untuk teks-nya. Bisa Dikirim ke email Saya. Segera ya jangan ditunda" guru berusaha untuk mengingatkan siswa tentang proyek yang harus dikumpulkan dalam seminggu. "Sudah selesai?" "Belum, Pak". Kemudian siswa mulai berbicara satu sama lain yang semakin keras. "Selesai tidak selesai sekarang sudah 10 menit. Satu Ke kanan. Yuk berhenti, Alfa. Jujur-Jujur ". Guru memanggil nama dari beberapa siswa secara acak untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan. Setelah semua pertanyaan terjawab guru memeriksa nilai masing-masing siswa. "Benarnya Sebutkan". Seorang siswa bertanya "Pak Punya temennya?" "Iya". Kemudian guru disebut nama siswa satu per satu yang diikuti oleh siswa yang mulai ramai. Guru mencoba menenangkan kelas tetapi siswa

tetap saling berbicara. "Oke mari kita lanjutkan". Para siswa mulai membaca lagi dengan suara yang lirih tapi semakin keras dan guru menenangkan mereka. "Dian Pratama, silakan membaca teks pertama" kemudian siswa mengikuti instruksi guru. "Oke sekali lagi. Satu kali Lagi "maka siswa membaca sekali lagi. Bel berbunyi sebagai tanda sesi ketiga telah berakhir. "Oke, kemringet kan? Coba Alfa, baca ". "Ternyata kemringet ya mbaca bahasa Inggris? Itu menunjukkan kalo di rumah gak pernah mbaca. Bahasa Inggris Penting gak? "" Penting "" Malah baca mantra aea e. Bacanya sudah Sesuai Instruksi, baca keras. Walaupun masih macet kayak vespa 94 "kalimat yang membuat kelas tertawa. "Coba kayak FU yang edisi terbaru. Coba Dwi Rahayu "maka siswa yang dipilih membaca teks. Setelah ia selesai membaca, siswa lain memberi tepuk tangan karena dia membaca lebih baik daripada siswa sebelumnya. "Coba sekali lagi. Satu Lagi. Dibaca teksnya. Febri coba ". Setelah siswa membaca teks, guru berbicara tentang pengucapan beberapa kata seperti air, tutup, dan permukaan. Kemudian bersama-sama, guru bersama dengan siswa membahas tentang seluruh teks. Setelah itu, para siswa diminta untuk menulis beberapa kata-kata sulit yang disebutkan oleh guru. "Jam berapa Anda perlu untuk mendapatkan makna? "Setengah jam, Pak" "Oke 10 menit aja ya" 10 menit? ". Para siswa mulai membuka kamus mereka untuk melakukan tugas. Sang guru berkata, "Bahasa Dari Dulu SAYA sudah mengingatkan, kalau pelajaran bahasa Inggris bawa kamus ya. Ibarat perang kamus itu senapan ". Guru berkeiling untuk memeriksa siswa. "Ok sudah?". Dia menyebut nama beberapa siswa secara acak untuk memeriksa jawabannya. Setelah hal itu dilakukan, mereka kembali ke dibahas seluruh teks. Guru juga mengatakan, "Kata Benda yang ada S nya menyatakan lebih bahasa Dari Satu". Kemudian bel berbunyi yang ditandatangani bahwa kelas itu berakhir. "Oke itu saja untuk hari ini. Senang bertemu Anda ". Para siswa sedang keluar satu per satu sambil menjabat tangan dengan guru.

3. Pembekalan

Sebelum mahasiswa terjun ke sekolah, terlebih dahulu diberikan pembekalan oleh LPPMP. Dalam pembekalan tersebut perwakilan mahasiswa KKN-PPL tahun 2014 dari tiap-tiap lokasi diberikan panduan apa dan bagaimana yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dalam KKN-PPL tersebut.

Selain menyusun persiapan untuk perangkat mengajar dan prosesnya, praktikan juga menyusun beberapa program yang berkaitan dengan administrasi sekolah dan program yang berkaitan dengan bahasa Inggris. Program-program tersebut adalah:

1. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)
2. Piket Menyambut Siswa
3. Pembuatan Poster Short Functional Text

4. Majalah Dinding Bahasa Inggris

B. Pelaksanaan

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Penyusunan perangkat pembelajaran merupakan langkah awal kegiatan bagi seorang guru. Hal ini juga dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebelum memasuki materi yang akan disampaikan. Dengan persiapan yang matang, tujuan pokok pembelajaran atau kompetensi yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal serta materi yang akan disampaikan lebih terstruktur dan sistematis dalam interaksinya dengan siswa (komunikatif). Mahasiswa tidak hanya dituntut untuk bisa mengajar dengan baik, namun selayaknya seorang guru harus membuat perangkat persiapan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan. RPP berguna sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam program PPL di SMP N 1 Pakem, praktikan membuat beberapa RPP yang digunakan untuk pedoman mengajar. Sebelum RPP digunakan untuk mengajar, praktikan telah mengkonsultasikannya baik pada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Dalam hal ini praktikan telah membuat 4 RPP di mana satu RPP digunakan untuk 2 pertemuan. Pada awalnya praktikan membuat RPP untuk kelas 7 karena sesuai kesepakatan awal dengan guru pembimbing bahwa praktikan akan mengajar kelas 7. Namun ternyata saat proses belajar mengajar akan berjalan efektif, praktikan diminta untuk mengajar kelas 8. Maka praktikan harus kembali membuat RPP untuk kelas 8. Dari keempat RPP tersebut terdapat satu RPP kelas 7 karena praktikan sempat mengajar kelas 7. Rincian Kompetensi Dasar yang digunakan untuk membuat RPP adalah sebagai berikut:

- RPP kelas 7: KD 1.1, 2,3, 3.1, dan 4.1
- RPP kelas 8:
 - KD 3.1 dan 4.1
 - KD 3.2 dan 4.2

Dalam pembuatan RPP untuk kelas 8, praktikan menemui hambatan yaitu buku yang akan digunakan sebagai bahan pembelajaran. SMP N 1 Pakem belum mendapatkan jatah buku kurikulum 2013 dari pemerintah. Praktikan juga belum memiliki buku tersebut. Dari permasalahan tersebut, praktikan mencoba menggunakan buku pegangan guru kurikulum 2013 yang didapatkan dari internet. Dari buku tersebutlah praktikan membuat materi untuk mengajar. Karena masalah keterbatasan

buku tersebut, praktikan membuat *handout* untuk siswa sehingga mereka dapat mengikuti pelajaran yang disampaikan. *Handout* yang diberikan berupa materi dan beberapa *exercises* yang membantu siswa memahami materi yang disampaikan. Materi-materi tersebut disesuaikan dengan apa yang ada di buku pegangan guru sehingga jika sewaktu-waktu siswa memiliki buku, materi yang didapat dari *handout* tidak akan berbeda dengan yang ada di buku.

b. Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini merupakan tahap di mana mahasiswa sebagai praktikan menyiapkan bahan atau materi yang akan disampaikan di kelas. Tahapan ini memakan waktu yang cukup lama dikarenakan dalam penyusunannya membutuhkan banyak referensi, baik dari buku bacaan, maupun dari media lain seperti internet. Media pembelajaran yang dibuat, selain berupa *hand out* biasa, juga menggunakan media *powerpoint* yang proses penyampaian menggunakan laptop dan LCD, kartu, gambar, dan rekaman dialog.

Selain menggunakan media *handout* dan *powerpoint*, praktikan sempat menggunakan sebuah lagu sebagai media pembelajaran untuk mempelajari noun dan verb. Pembelajaran tersebut menggunakan lagu *If You're Happy and You Know It* yang didapat dari situs *youtube*. Dari lagu tersebut dibuatlah sebuah permainan secara berkelompok di mana siswa harus bisa membedakan antara verb dan noun. Siswa melakukan permainan *temple* dan urutan. Siswa sangat antusias dengan permainan yang diadakan karena mereka bergerak kesana kemari.

c. Agenda kegiatan belajar mengajar

Dalam agenda kegiatan belajar mengajar, dimuat jadwal mengajar di tiap-tiap kelas serta KD yang diajarkan. Disertai pula materi pokok yang diajarkan.

d. Daftar hadir

e. Daftar nilai

2. Praktek Mengajar

Praktek mengajar dilakukan mulai tanggal 7 Agustus 2014 sampai 13 September 2014 dengan guru pembimbing Bapak Legowo Tri Jatmiko, S.Pd. Sesuai dengan teknis pelaksanaan PPL tahun 2014, untuk praktek mengajar oleh mahasiswa praktikan terbagi dua, yaitu praktek mengajar terbimbing dan praktek menajar mandiri, akan tetapi semua tergantung kebijakan guru pembimbing sekolah masing-masing.

- a. Pada praktek mengajar terbimbing mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Kegiatan praktek mengajar terbimbing ini, berjalan pada minggu pertama.
- b. Pada praktek mengajar mandiri mahasiswa praktikan sebagian besar dilepas dan harus menetapkan sendiri, tugas, pelaksanaan, dan cara penilaiannya, akan tetapi guru pembimbing dan dosen pembimbing tetap bertanggung jawab atas keseluruhan proses pelaksanaannya mulai dari membuka pelajaran, menyampaikan materi, memberi tugas, evaluasi dan menutup pelajaran.

Berikut merupakan pemetaan materi yang telah diberikan pada kelas VIII A dan kelas VIII D:

Kelas	Hari, tanggal	Materi
VIII A	Kamis, 7 Agustus 2014	Asking someone’s attention & checking someone’s understanding.
	Sabtu, 9 Agustus 2014	Asking and giving opinion & showing appreciation.
	Selasa, 12 Agustus 2014	Review & games
	Kamis, 14 Agustus 2014	Ulangan Harian I
	Selasa, 19 Agustus 2014	Simple present & past tense
	Kamis, 21 Agustus 2014	Modal verb & remidi
	Selasa, 26 Agustus 2014	Expressing ability & willingness
	Kamis, 28 Agustus 2014	Remidi & past tense
	Selasa, 2 September 2014	Review
	Kamis, 4 September 2014	Ulangan Harian II
	Selasa, 9 September 2014	Speaking test & comparative and superlative
	Kamis, 11 September 2014	Remidi
VIII D	Senin, 11 Agustus 2014	Asking someone’s attention & checking someone’s understanding
	Jumat, 15 Agustus 2014	Asking and giving opinion & showing appreciation
	Senin, 18 Agustus 2014	Review, games & tenses

	Jumat, 22 Agustus 2014	Ulangan Harian I
	Senin, 25 Agustus 2014	Simple present & past tense
	Jumat, 29 Agustus 2014	Remidi
	Jumat, 5 September 2014	Remidi & modal verbs
	Sabtu, 6 September 2014	Expressing ability & willingness
	Jumat, 12 September 2014	Ulangan Harian II
	Sabtu, 13 September 2014	Remidi

Selain mengajar kelas VIII A dan kelas VIII D, praktikan juga sempat mengajar kelas VII dan kelas IX untuk mengisi jam kosong. Berikut pesebarannya:

Hari, tanggal	Kelas	Materi
Kamis, 14 Agustus 2014	IX A	Procedure Text
	IX D	Procedure Text
	VII C	Greetings & leave takings
Senin, 18 Agustus 2014	IX B	Narrative text & film
Selasa, 19 Agustus 2014	IX A	Narrative text & film
	IX D	Narrative text & film
Rabu, 27 Agustus 2014	IX C	Film
	IX B	Film
	VII B	Introducing self

Inti kegiatan praktikan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas VIII, guru pembimbing tidak selalu mengawasi praktikan di dalam kelas, namun beliau selalu memberikan umpan balik berupa evaluasi dan saran. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

Sebelum pelajaran dimulai praktikan mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Praktikan juga melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing PPL. Dalam bimbingan ini praktikan menyampaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar.

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, teknik yang digunakan adalah pembelajarn saintifik dan pendekatan komunikatif, yang diejawantahkan dalam kegiatan yang berpusat kepada siswa. Evaluasi yang

diberikan kepada siswa mengacu kepada Kompetensi Dasar yang telah dicapai serta aspek-aspek bahasa yang ada di dalamnya.

Adapun kegiatan praktek mengajar meliputi hal-hal sebagai berikut:

1) Membuka pelajaran, terdiri dari:

- Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa

Saat pelajaran dimulai dari jam pertama, siswa SMP 1 Pakem dibiasakan untuk membaca kitab suci Al-Qur'an selama kurang lebih 15 menit yang disambung dengan doa terlebih dahulu.

- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memberikan motivasi untuk peserta didik

2) Kegiatan inti yang meliputi:

- Mengamati

Selama mengajar, praktikan selalu menggunakan handout sebagai media para siswa dalam tahap mengamati.

- Menanya

Setelah mengamati, selain siswa yang bertanya, praktikan juga akan bertanya pada siswa untuk memastikan bahwa mereka paham dengan apa yang telah diamati.

- Mengumpulkan informasi

Dalam tahap mengumpulkan informasi, praktikan banyak menggunakan metode survey dan interview. Metode tersebut dipilih karena siswa menyukai kegiatan yang melibatkan perpindahan tempat. Selama melakukan survey maupun interview, siswa diijinkan untuk berkeliling kelas untuk mendapatkan hasil survey maupun interview dengan koresponden yang banyak.

- Mengasosiasi

Dari hasil survey dan interview, siswa akan menyusun kalimat atau menjawab beberapa pertanyaan yang sesuai dengan hasil survey maupun interview.

- Mengkomunikasi

Siswa sangat tertarik untuk menyampaikan hasil survey dan interviewnya secara sukarela ketika praktikan menawarkan hadiah maupun nilai bagi yang berani menyampaikan di depan kelas. Siswa berebut untuk maju ketika praktikan menyebutkan bahwa yang berani maju akan mendapatkan nilai tambah. Selama proses mengkomunikasi berlangsung, praktikan membenarkan *pronunciation* siswa yang dirasa salah agar siswa tahu cara mengucapkan kata tersebut dengan benar.

- Mencipta

Saat tahap mencipta, siswa akan diminta untuk membuat teks maupun kalimat. Praktikan pernah menggunakan metode membuat kalimat

berdasarkan artikel dari magazine dan newspaper. Selain itu, praktikan juga pernah menggunakan teknik mencipta secara lisan.

3) Menutup pembelajaran, yang meliputi:

- Menyimpulkan materi
Setelah materi yang diberikan selesai, praktikan dan siswa akan menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. Praktikan akan menanyakan beberapa pertanyaan untuk memastikan siswa paham dan mengerti dengan pembelajaran yang telah berlangsung.
- Memberi siswa kesempatan untuk bertanya
Selain praktikan yang bertanya, siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi pada hari itu.
- Memberikan pesan-pesan untuk pertemuan berikutnya.
Sebelum kelas diakhiri, praktikan akan menyampaikan sedikit tentang materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya agar para siswa memiliki gambaran materi pada pertemuan selanjutnya.
- Memberikan motivasi untuk peserta didik
- Menutup dengan salam dan berdoa

3. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi yang dilaksanakan adalah mengerjakan soal atau ulangan. Ulangan bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari. Evaluasi dilaksanakan dengan menyesuaikan skill yang dipelajari (*performance* untuk *speaking*, *listening test* untuk *listening*, soal tertulis untuk *reading* dan menulis untuk *writing*). Dari dua bab yang telah diberikan pada kelas VIII A dan kelas VIII D, praktikan melaksanakan dua ulangan pada masing-masing kelas. Selain itu, dalam rangka untuk mencapai nilai KKM praktikan juga melaksanakan beberapa kali remidi dan pengayaan.

4. Umpan Balik Guru Pembimbing

a. Sebelum praktek mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam persiapan mengajar baik sikap maupun mental. Guru memberikan saran-saran kepada mahasiswa dalam hal pembuatan RPP yang disesuaikan dengan format dari sekolah, cara menyampaikan materi, cara mengajar yang ideal. Guru pembimbing dengan sabar membimbing mahasiswa dalam membuat perangkat pembelajaran. Bahkan guru selalu memberikan semangat dan motivasi kepada praktikan untuk mengajar dengan maksimal. Sebelum mengajar, praktikan selalu mengkonsultasikan RPP.

b. Selama proses mengajar

Guru pembimbing mendampingi dan memantau jalannya pembelajaran di kelas. Disamping mendampingi, beliau sekaligus menilai praktikan dalam mengajar.

c. Setelah praktek mengajar

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, maka guru akan memberikan saran-saran kepada praktikan. Jika praktikan dalam mengajar ada kekurangan baik dari segi sikap, teknik penyampaian, penguasaan materi dan lainnya, maka guru pembimbing akan memberikan masukan demi terwujudnya pembelajaran yang ideal. Masukan-masukan yang diberikan berupa format RPP dan teknik mengajar.

Selain kegiatan mengajar, berikut merupakan penjelasan dari beberapa kegiatan yang lain:

1) Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

Dalam rangka membantu kegiatan administrasi sekolah, praktikan membantu pihak sekolah dalam proses Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB). PPDB SMP N 1 Pakem dilakukan dengan dua cara yaitu dengan system online dan offline. Calon peserta didik yang melakukan pendaftaran secara offline harus datang langsung ke sekolah dan mengisi beberapa dokumen. Proses PPDB di SMP N 1 Pakem berlangsung selama 3 hari yakni dimulai dari hari Kamis, 3 Juli 2014 sampai dengan Sabtu, 5 Juli 2014. Peserta didik yang dinyatakan diterima kemudian melakukan verifikasi dokumen pada hari Kamis, 10 Juli 2014. Jumlah peserta didik yang diterima di SMP N 1 Pakem tahun ajaran 2014/2015 adalah 128 anak dengan kuota 32 anak per kelas.

2) Piket Menyambut Siswa

Piket menyambut siswa merupakan kebiasaan yang dilakukan oleh guru-guru SMP N 1 Pakem di mana setiap pagi mulai pukul 06.30 guru yang bertugas menyambut siswa di depan pintu gerbang dengan cara bersalaman.

3) Pengadaan Poster Short Functional Text

Program pengadaan poster short functional text merupakan program usulan dari guru pembimbing. Program ini merupakan program pengganti English Day yang dirasa terlalu sulit untuk dilakukan. Setelah dilakukan konsultasi, maka guru pembimbing mengusulkan program ini sebagai pengganti program English Day. Poster yang dibuat ada sejumlah 5 buah yang diletakkan di kamar

mandi, laboratorium bahasa, kantin, dan perpustakaan. Poster yang berada di kamar mandi berisi tentang cara mencuci tangan dengan benar. Poster yang berada di kantin mengajarkan untuk berperilaku baik yakni berperilaku jujur. Poster yang berada di laboratorium bahasa member tanda untuk melepas sepatu di depan pintu. Sedangkan poster yang berada di perpustakaan berisi untuk tetap tenang saat berada di perpustakaan. Semua poster tersebut menggunakan bahasa Inggris.

4) Majalah Dinding Bahasa Inggris

Mading bahasa Inggris merupakan program yang dilakukan untuk siswa kelas IX. Program ini dilakukan dalam bentuk perlombaan antarkelas IX. Sebelum perlombaan dilaksanakan, terlebih dahulu dilakukan sosialisasi kepada tiap kelas yang menjelaskan tentang mekanisme pembuatan dan kriteria penilaian. Aspek-aspek yang dinilai dalam perlombaan mading ini adalah kreativitas, isi, dan penggunaan bahasa Inggris. Setelah dilakukan penilaian secara objektif, pemenang dari lomba ini adalah kelas IX A dengan total nilai 685.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

Pelaksanaan PPL di SMP N 1 Pakem pada umumnya berjalan dengan lancar. Praktikan dapat menyelesaikan jumlah mengajar yang telah ditentukan dengan baik. Mengajar di dua kelas yang berbeda membuat praktikan termotivasi untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing di sekolah sangat bermanfaat terkait dengan pengembangan praktek mengajar yang dilakukan oleh praktikan.

Pelaksanaan PPL di SMP N 1 Pakem tidak lepas dari berbagai dukungan dan hambatan. Adapun hal –hal tersebut sebagai berikut:

a. Faktor Pendukung

- 1) Adanya bimbingan dari guru pembimbing yaitu Bapak Legowo Tri Jatmiko, S.Pd. yang dengan sabar memimbing mahasiswa baik dalam membuat perangkat pembelajaran, memberikan pengarahan dan masukan saat mengajar.
- 2) Adanya bimbingan dari DPL-PPL yaitu Ibu Tri Wahyuni Floriasti, M.Hum. yang selalu memberikan solusi untuk setiap masalah-masalah yang dihadapi mahasiswa.
- 3) Peserta didik dapat menghargai mahasiswa sebagaimana mereka menghargai guru mereka.

- 4) Tersedianya fasilitas belajar mengajar di sekolah.
 - 5) Adanya bantuan dan motivasi dari teman-teman KKN-PPL saat mahasiswa mengalami kesulitan dalam membuat perangkat pembelajaran.
- b. Faktor Penghambat
- 1) Peserta didik memiliki pengetahuan yang minim akan bahasa Inggris sehingga banyak siswa yang tidak mengerti saat awal pelajaran.
 - 2) Beberapa peserta didik sulit memahami materi sehingga nilai ulangan mereka belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal.

Berdasarkan pelaksanaan praktek mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar.
2. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
3. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kesimpulan dari praktek pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan oleh praktikan selama kurang lebih dua setengah bulan adalah sebagai berikut :

- a. Program Pengalaman lapangan sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan program yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan, serta profesionalitas mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang dituntut harus memiliki empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi sosia. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung di lapangan, tentunya sedikit banyak akan memberikan pengamalan nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
- b. Melalui Program Praktek Pengalaman Lapangan yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban juga akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
- c. Koordinasi dengan guru pembimbing yang sangat baik akan menunjang pelaksanaan PPL, sehingga segala permasalahan yang menyangkut program pengajaran akan segera dapat terpecahkan dengan baik.
- d. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Untuk mencapai tujuan dari PPL seperti yang telah direncanakan, salah satu cara yang dapat ditempuh oleh praktikan berusaha sebaik-baiknya melakukan seluruh rangkaian program PPL sesuai dengan pedoman pelaksanaannya dengan tidak lupa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing.

B. SARAN

- a. Bagi Mahasiswa

- 1) Cara berpikir mahasiswa harus ditingkatkan sebagai upaya dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan baik dalam lingkup kelas maupun sekolah.
 - 2) Mahasiswa harus semakin memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang tugas mendidik dan mengajar.
 - 3) Mahasiswa harus lebih mampu memanfaatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan program kependidikan lainnya.
- b. Bagi Sekolah
- 1) Sebaiknya mampu menciptakan inovasi dalam program kependidikan.
 - 2) Sebaiknya lebih meningkatkan pendidikan karakter bagi seluruh siswa SMP N 1 Pakem untuk membentuk individu yang lebih baik.
- c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- 1) Sebaiknya memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
 - 2) Sebaiknya mempertimbangkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
 - 3) Sebaiknya mempertimbangkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktek kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.
 - 4) Sebaiknya mempertimbangkan tentang masa KKN dan PPL yang dilakukan dalam satu waktu mengingat banyaknya tugas-tugas yang harus dilakukan baik KKN maupun PPL.

LAMPIRAN

JADWAL PELAJARAN

Kelas	Hari	Jam
VIII A	Selasa	07.00 – 08.35
VIII A	Kamis	10.10 – 11.30
VIII D	Jumat	08.35 – 09.55
VIII D	Sabtu	07.00 – 08.35

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pakem

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VII/1 (satu)

Materi Pokok : Ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	<p>1.1.1 Bersemangat dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di kelas.</p> <p>1.1.2 Serius dan bersungguh – sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di kelas.</p>
2.	2.3 Menunjukkan perilaku tanggung	2.3.1 Mengerjakan tugas yang

	<p>jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>	<p>sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.</p> <p>2.3.2 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.</p> <p>2.3.3 Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.</p>
3.	<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf serta responnya dalam bentuk dialog.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi struktur kalimat pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf serta responnya dalam bentuk dialog.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf serta responnya dalam bentuk dialog.</p>
4.	<p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p>	<p>4.1.1 Menginterview teman sekelas menggunakan ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.</p> <p>4.1.2 Mengisi dialog rumpang menggunakan ungkapan</p>

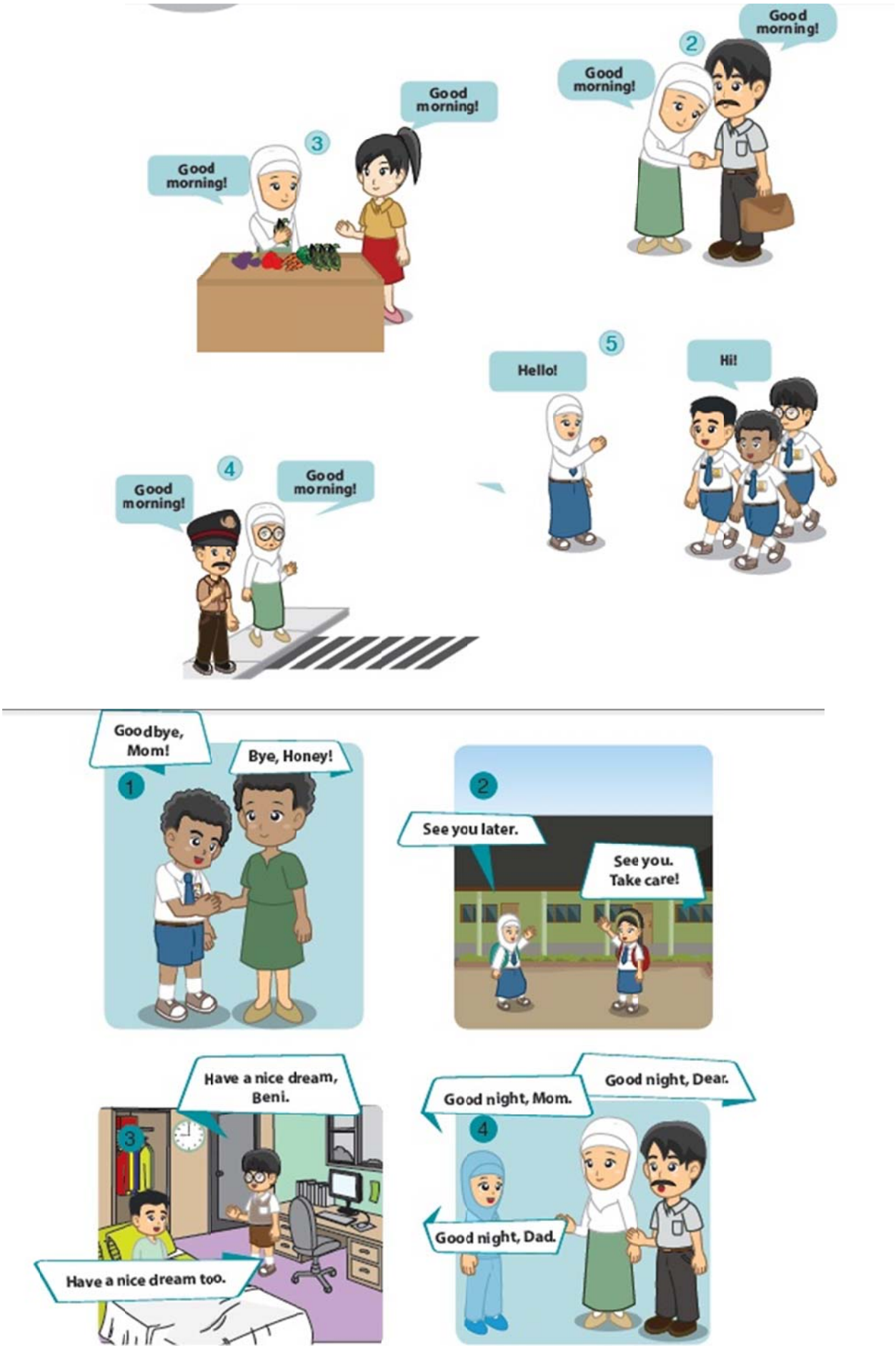
	konteks.	<p>sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.</p> <p>4.1.3 Membuat dialog menggunakan ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya secara berkelompok.</p> <p>4.1.4 mempraktekkan dialog di depan kelas secara berkelompok.</p>
--	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Bersemangat dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran bahasa inggris di kelas;
2. Serius dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pembelajaran bahasa inggris di kelas;
3. Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu;
4. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok;
5. Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok;
6. Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf serta responnya dalam bentuk dialog;
7. Mengidentifikasi struktur kalimat pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf serta responnya dalam bentuk dialog;
8. Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf serta responnya dalam bentuk dialog;
9. Menginterview teman sekelas menggunakan ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya;
10. Mengisi dialog rumpang menggunakan ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya;
11. Membuat dialog menggunakan ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya secara berkelompok;
12. Mempraktekkan dialog di depan kelas secara berkelompok.

D. Materi Pembelajaran



Fungsi Sosial: Menyapa, berpamitan, berterimakasih, dan meminta maaf menggunakan bahasa Inggris sesuai dengan konteksnya.

Struktur Teks:

- Opening
- Content/Sustaining
- Closing

Unsur Kebahasaan:

- Sapaan (Good morning, good afternoon, hello, hi, dsb.)
- Pamitan (Good bye, bye, see you later, dsb.)
- Terimakasih (Thank you, thanks)
- Permintaan maaf (I'm sorry, sorry, dsb.)
- Kalimat/Ungkapan (How are you?, Have a nice dream, dsb.)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, dan ejaan.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran Kontekstual

F. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell* SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif (hal 4 - 22)

G. Media Pembelajaran

-

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 4) Guru menanyakan dan menjelaskan secara umum mengenai topik yang akan dibahas kepada siswa;
- 5) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati berbagai ungkapan sapaan dan pamitan yang terdapat dalam buku siswa
- 2) Guru dan peserta didik secara bersama mengucapkan ungkapan sapaan dan pamitan yang terdapat dalam buku.

Menanya

- 1) Dengan bimbingan guru, peserta didik merumuskan pertanyaan tentang penggunaan sapaan dan pamitan di berbagai konteks waktu yang berbeda.
- 2) Dengan bimbingan guru, peserta didik merumuskan pertanyaan tentang cara menyanyikan kabar dan meresponnya di berbagai konteks yang berbeda.

Mengumpulkan data/informasi

- 1) Peserta didik membuat daftar tentang kabar dari teman-teman sekelas dengan cara melakukan interview.
- 2) L

Mengasosiasi

- 1) Secara berpasangan, peserta didik menganalisa dialog rumpang yang terdapat di dalam buku.
- 2) Secara berpasangan, peserta didik menganalisa bentuk percakapan yang mengandung unsur sapaan dan pamitan yang terdapat di dalam buku.

Mengkomunikasikan

- 1) Secara berpasangan, peserta didik mengisi dialog rumpang yang terdapat di dalam buku.
- 2) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks).

Mencipta

- 1) Secara berpasangan, peserta didik membuat dialog sesuai dengan contoh yang diberikan.
- 2) Secara berpasangan, peserta didik mempraktikkan dialog tersebut di depan kelas.
- 3) Guru memberikan feedback dari penampilan peserta didik.

Penutup

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik menerima tugas mandiri untuk mencari contoh lain teks naratif berbentuk fabel sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1. 2.	Bersemangat dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran bahasa inggris di kelas. Serius dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pembelajaran bahasa inggris di kelas.	Lampiran 1

d. Instrumen: lihat Lampiran 1A dan 1B

e. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Indikator	Skor
1	SELALU melakukan perilaku yang diamati	4
2	SERING melakukan perilaku yang diamati	3
3	KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati	2
4	TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati	1

f. Pedoman Pensekoran:

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predika t	Nilai Kompetensi		
	Pengetahua n	Keterampil a n	Sika p
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K

D-	1	1	
----	---	---	--

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.	Lampiran 2
2.	Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.	
3.	Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.	

- d. Instrumen: lihat Lampiran 2A dan 2B

- e. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Indikator	Skor
1	SELALU melakukan perilaku yang diamati	4
2	SERING melakukan perilaku yang diamati	3
3	KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati	2
4	TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati	1

- f. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predika	Nilai Kompetensi
---------	------------------

t	Pengetahua n	Keterampila n	Sika p
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

3. Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
1.	Diperdengarkan teks lisan yang melibatkan ungkapan sapaan dan pamitan, peserta didik dapat menentukan fungsi sosialnya dengan benar.	1 - 3
2.	Diperdengarkan teks lisan yang melibatkan ungkapan sapaan dan pamitan, peserta didik dapat menentukan struktur teks dengan benar.	4 - 6
3.	Diperdengarkan teks lisan yang melibatkan ungkapan sapaan dan pamitan, peserta didik dapat menentukan unsur kebahasaan dengan benar.	7 - 10

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3*

e. Pedoman penskoran: Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Kartu situasi dan lembar pengamatan
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik dapat melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan sapaan dan pamitan dengan lancar, runtut dan berterima secara berpasangan	Soal No. 1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4*
- e. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

- f. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB

A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

8 Juli, 2014

Mengetahui
Kepala SMP

Guru Mata Pelajaran

NIP. ...

Novi Ika Setyani
NIM. 11202244017

LAMPIRAN 1A:

INSTRUMENPENILAIANSIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

- Kelas :...
- Semester :...
- TahunPelajaran : ...
- Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
- Butir Nilai :Bersyukur
- Indikator Sikap :
- 1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
 - 2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Angga	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
2.	Azrul	2	3	5	$(5:8) \times 4 = 2,5$	Tuntas
3.	Dst.....					
4.						

Guru Mata Pelajaran,

Novi Ika Setyani
NIM. 11202244017

LAMPIRAN 1B

INSTRUMENPENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)
LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
 - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
 - 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
- 2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/Nomor Urut : ...
Semester : ...
TahunPelajaran : ...
Hari/Tanggal Pengisian:...
Butir Nilai :Bersyukur
Indikator Sikap :
1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMENPENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :...

Semester :...

TahunPelajaran : ...

PeriodePengamatan :Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai :Menunjukkan perilaku **tanggung jawab**, peduli, **kerjasama**, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator Sikap :

- 1. Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.
- 2. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.
- 3. Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial	JumlahP erolehan	SkorAkhir	Tuntas / Tidak
-----	-------------------	-----------------------------	------------------	-----------	----------------

		1	2	3	4	5	Skor		Tuntas
1.	Angga	3	4	3	3	3	16	$(16:20) \times 4 = 3,2$ 0	Tuntas
2.	Azrul	3	3	2	3	2	13	$(13:20) \times 4 = 2,6$ 0	Tuntas
3.	Dst...								
4.									

Guru Mata Pelajaran,

Novi Ika Setyani
NIM. 11202244017

LAMPIRAN 2B
INSTRUMENPENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)
LEMBAR PENILAIAN DIRI

- A. Petunjuk Umum
- 1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
 - 2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.
- B. Petunjuk Pengisian
- 1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang dinyatakan
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

3. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...

Kelas/Nomor Urut : ...

Semester : ...

TahunPelajaran : ...

Hari/TanggalPengisian : ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **tanggung jawab**, peduli, **kerjasama**, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

- Indikator Sikap :
1. Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.
 2. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.
 3. Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas / Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
	Saat pembelajaran Bahasa Inggris, saya:								
1	Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.								
2	Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.								
3	Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok								
JUMLAH									

Peserta didik,

Lampiran 3

Listen to the recording about greetings and leave takings and then tick the best answer.

- | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Hello | <input type="checkbox"/> Hallo |
| 2. <input type="checkbox"/> Hai | <input type="checkbox"/> Hi |
| 3. <input type="checkbox"/> Good morning | <input type="checkbox"/> Good moaning |
| 4. <input type="checkbox"/> Good after noon | <input type="checkbox"/> Good afternoon |
| 5. <input type="checkbox"/> Good evening | <input type="checkbox"/> Good evenings |
| 6. <input type="checkbox"/> How are you? | <input type="checkbox"/> How were you? |
| 7. <input type="checkbox"/> How were you doing? | <input type="checkbox"/> How are you doing? |
| 8. <input type="checkbox"/> Fine! | <input type="checkbox"/> Fin! |
| 9. <input type="checkbox"/> Fine, thanks. | <input type="checkbox"/> Fine, thank you. |
| 10. <input type="checkbox"/> Ok | <input type="checkbox"/> Okay |
| 11. <input type="checkbox"/> What's knew? | <input type="checkbox"/> What's new? |
| 12. <input type="checkbox"/> What's new with you? | <input type="checkbox"/> What's knew with you? |
| 13. <input type="checkbox"/> Not much | <input type="checkbox"/> No much |
| 14. <input type="checkbox"/> Not too much | <input type="checkbox"/> Not to much |
| 15. <input type="checkbox"/> Good bye | <input type="checkbox"/> Goodbye |
| 16. <input type="checkbox"/> Bye | <input type="checkbox"/> Bye bye |
| 17. <input type="checkbox"/> Good night | <input type="checkbox"/> Good nite |
| 18. <input type="checkbox"/> See you letter | <input type="checkbox"/> See you later |
| 19. <input type="checkbox"/> See you soon | <input type="checkbox"/> See you sun |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pakem

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VIII/1 (satu)

Materi Pokok : Ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan

Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.3 Bersemangat dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di kelas. 1.1.4 Serius dan bersungguh – sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di kelas.
2.	2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab ,peduli,	2.3.1 Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan

		<p>kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>	<p>baik dan tepat waktu.</p> <p>2.3.2 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.</p> <p>2.3.3 Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.</p>
3.	3.2	<p>Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi struktur teks untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.3 Menerapkan struktur teks untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.4 Menerapkan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks</p>

		penggunaannya.
4.	4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.2.1 Mengisi kalimat rumpang yang melibatkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.2 Mewawancarai teman sekelas yang melibatkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.3 ‘Bermain peran’ yang melibatkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.4 Menyusun kalimat berdasarkan informasi yang terdapat dalam ‘newspaper/magazine’ yang melibatkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang</p>

		kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 13. Bersemangat dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran bahasa inggris di kelas;
- 14. Serius dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pembelajaran bahasa inggris di kelas;
- 15. Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu;
- 16. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok;
- 17. Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok;
- 18. Mengidentifikasi struktur teks dari ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks;
- 19. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks;
- 20. Menerapkan strukur teks dari ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks;
- 21. Menerapkan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks;
- 22. Mengisi kalimat rumpang menggunakan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks;
- 23. Mewawancarai teman sekelas menggunakan ungkapan untuk menyatakan dan

menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks;

24. 'Bermain peran' menggunakan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks;
25. Menyusun kalimat berdasarkan informasi yang terdapat dalam 'newspaper/magazine' menggunakan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial: Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.

Struktur Teks:

- a. *Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast.*, dan sebagainya.
- b. *I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train.*, dan sebagainya.

Unsur Kebahasaan:

- Kata kerja bantu modal: *can, will*.
- Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.
- Penggunaan nominal *singular* dan *plural* secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- Ejaan dan tanda baca
- Tulisan tangan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran Kontekstual

F. Sumber Pembelajaran

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell* SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

G. Media Pembelajaran

Bahan: magazine, newspaper, lem.

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-satu

Pendahuluan (5 menit)

- 6) Guru memberi salam (*greeting*);
- 7) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 8) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 9) Guru menanyakan dan menjelaskan secara umum mengenai topik yang akan dibahas kepada siswa;
- 10) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Mengamati (10 menit)

- 1) Peserta didik mengamati berbagai ekspresi untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.
- 2) Dengan bimbingan guru, peserta didik melengkapi kalimat rumpang berdasarkan dialog yang ada.

Menanya (5 menit)

- 1) Dengan bimbingan guru, peserta didik diarahkan untuk menanyakan lebih jauh tentang menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.
- 2) Dengan bimbingan guru, peserta didik diarahkan untuk menanyakan lebih jauh tentang cara membaca dengan pengucapan, intonasi, dan tekanan yang tepat.

Mengumpulkan Informasi (25 menit)

- 1) Peserta didik memahami kolom interview.
- 2) Peserta didik melakukan wawancara dengan teman sekelas mengenai aktivitas yang dapat mereka lakukan.

Mengasosiasi (10 menit)

- 1) Peserta didik ‘bermain peran’.
- 2) Peserta didik melengkapi kalimat berdasarkan percakapan yang telah dilakukan.

Mengkomunikasikan (20 menit)

- 1) Peserta didik menyampaikan hasil interview.
- 2) Peserta didik menyampaikan kalimat yang telah diisi.
- 3) Peserta didik mendapat umpan balik dari guru dan teman sekelas.

Penutup (5 menit)

- 5) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 6) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 7) Peserta didik menerima tugas mandiri untuk mencari informasi dari 'newspaper/magazine'.
- 8) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

Pertemuan Kedua**Pendahuluan (5 menit)**

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 4) Guru menanyakan dan menjelaskan secara umum mengenai topik yang akan dibahas kepada siswa;
- 5) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti**Mencipta (65 menit)**

- 1) Peserta didik memahami informasi yang terdapat dalam 'newspaper/magazine' yang telah dibawa dari rumah.
- 2) Peserta didik menempel potongan informasi di buku masing-masing.
- 3) Peserta didik menyusun kalimat berdasarkan informasi yang terdapat dalam 'newspaper/magazine'.

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik menerima tugas mandiri untuk mencari contoh lain teks naratif berbentuk fabel sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian**5. Sikap spiritual**

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri

- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Bersemangat dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran bahasa inggris di kelas.	Lampiran 1
2.	Serius dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pembelajaran bahasa inggris di kelas.	

- d. Instrumen: lihat Lampiran 1A dan 1B

- e. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Indikator	Skor
1	SELALU melakukan perilaku yang diamati	4
2	SERING melakukan perilaku yang diamati	3
3	KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati	2
4	TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati	1

- f. Pedoman Pensekoran:

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predika t	Nilai Kompetensi		
	Pengetahua n	Keterampil an	Sika p
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	

C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

6. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.	Lampiran 2
2.	Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.	
3.	Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.	

- d. Instrumen: lihat Lampiran 2A dan 2B

- e. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Indikator	Skor
1	SELALU melakukan perilaku yang diamati	4
2	SERING melakukan perilaku yang diamati	3
3	KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati	2
4	TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati	1

- f. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predika t	Nilai Kompetensi		
	Pengetahua n	Keterampil a	Sika p
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

7. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essay
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
4.	Diberikan kalimat rumpang yang melibatkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.	1
5.	Diberikan kalimat rumpang untuk diisi berdasarkan hasil wawancara.	3
6.	Diberikan kalimat rumpang untuk diisi berdasarkan percakapan yang telah ada.	5
7.	Menyusun kalimat berdasarkan informasi yang terdapat dalam ‘newspaper/magazine’.	6-7

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3*
- e. Pedoman penskoran: Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

8. Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Kartu situasi dan lembar wawancara
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
2.	Peserta didik dapat melakukan wawancara yang melibatkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.	Soal No. 2
3.	Peserta didik dapat melakukan 'bermain peran' sesuai dengan situasi yang ada yang melibatkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.	Soal No. 4

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3*
- e. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

- f. Pedoman Penskoran:

NA = $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal}$ X 4

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

8 Juli, 2014

Mengetahui
Kepala SMP

Guru Mata Pelajaran

NIP. ...

Novi Ika Setyani
NIM. 11202244017

LAMPIRAN 1A:

INSTRUMENPENILAIANSIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

D. Petunjuk Umum

- 3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

E. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

F. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

- Kelas :...
- Semester :...
- TahunPelajaran : ...
- Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
- Butir Nilai :Bersyukur
- Indikator Sikap :
- 3. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
 - 4. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
5.	Angga	4	3	7	(7:8)x4= 3,5	Tuntas
6.	Azrul	2	3	5	(5:8)x4= 2,5	Tuntas
7.	Dst.....					
8.						

Guru Mata Pelajaran,

Novi Ika Setyani
NIM. 11202244017

LAMPIRAN 1B

INSTRUMENPENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)
LEMBAR PENILAIAN DIRI

D.Petunjuk Umum

- 3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
- 4. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

E. Petunjuk Pengisian

- 3. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
 - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
 - 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
- 4. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

F. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

- Nama : ...
- Kelas/Nomor Urut :...
- Semester : ...
- TahunPelajaran :...
- Hari/Tanggal Pengisian:...
- Butir Nilai :Bersyukur
- Indikator Sikap :
- 3. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
 - 4. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
3.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
4.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMENPENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

D.Petunjuk Umum

- 3. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

E. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

F. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :...

Semester :...

TahunPelajaran : ...

PeriodePengamatan :Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai :Menunjukkan perilaku **tanggung jawab**, peduli, **kerjasama**, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator Sikap :

4. Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.

5. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.

6. Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial	JumlahP erolehan	SkorAkhir	Tuntas / Tidak
-----	-------------------	-----------------------------	------------------	-----------	----------------

		1	2	3	4	5	Skor		Tuntas
5.	Angga	3	4	3	3	3	16	$(16:20) \times 4 = 3,2$ 0	Tuntas
6.	Azrul	3	3	2	3	2	13	$(13:20) \times 4 = 2,6$ 0	Tuntas
7.	Dst...								
8.									

Guru Mata Pelajaran,

Novi Ika Setyani
NIM. 11202244017

LAMPIRAN 2B
INSTRUMENPENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)
LEMBAR PENILAIAN DIRI

C. Petunjuk Umum

- 3. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
- 4. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

D.Petunjuk Pengisian

- 4. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang dinyatakan
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
- 5. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

6. Lembar Penilaian Diri
LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/Nomor Urut : ...
Semester : ...
TahunPelajaran : ...
Hari/TanggalPengisian : ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **tanggung jawab**, peduli, **kerjasama**, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

- Indikator Sikap :
- 4. Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.
 - 5. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.
 - 6. Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas / Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
	Saat pembelajaran Bahasa Inggris, saya:								
2	Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.								
2	Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.								
3	Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok								
JUMLAH									

Peserta didik,

Lampiran 3

1.

1. According to Mrs. Harum:
a. Siti can help her with the housework.
b. She can get up early herself.
c. She can sweep the house before school.

2. According to Rani:
a. Yuli can
b. She can
c. She can

3. According to Mr. Adnan:
a. Adi can

4. According to Denata:
a. Fatima can

5. According to Mrs. Fauzla:
a. Birds can
b. We cannot
c. We can
d. We can

6. According to Mr. Rendy:
a. We cannot
b. We can

7. According to Mrs. Gracia:
a. We can
b. We can

8. According to Widi:
a. Anton can
b. He can

2.

No.	Activities	Name of Friends				
1	Swim					
2	Play Angklung					
3	Write a novel					
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

3.

1. Siti can swim. She can play Angklung. But she cannot write a novel.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

4.

1. Achsan: "My mum is out of town today. My dad is also very busy. But he will come to my school to collect my report."
2. Lathan: "My aunt is often angry with my cousin, Lusi. She makes a mess but she will not do the cleaning. She will not even clean her own room."
3. Gunawan: "My uncle paints his own house. When he has time he will paint our house too."
4. Diah: "My brother loves sport. He thinks that exercise is the best way to be healthy. For his health, he will walk 2 kilometers to his office everyday."
5. Puspita: "I will help you to fix the table, if I can. But I can't, so I will not help you."
6. Dewi: "I will get up early and go to swim at six, but we should go home before 10, ok?"
7. Mrs. Wike: "With good examples from the teachers, I'm sure the students will go to school on foot or on a bicycle."
8. Mrs. Wulandari: "The little boy is very spoilt. He will not stop crying before his mother buys him the toys he wants."

5.

1. According to Lathan, we know that his Dad will come to his school to collect his report

2. According to Lathan, we know that:
a. His Aunt will not do the cleaning.
b. She will not even clean her own room.

3. According to Gunawan, we know that his Uncle will _____

4. According to Dian

5. According to _____
a. She will _____
b. She will not _____

6. _____

7. _____

8. _____

6.

Please patch at least 5 pictures from magazines or newspapers about things or activities that can you do or cannot do!



Things or Activities that I can do.

Things or Activities that I cannot do.

7.

Please write 10 sentences based on the pictures you've drawn before. Write the complete in neat and accurate hand-writing. Make sure your punctuation marks and spelling of the words are correct.



1. I can draw a picture
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Asking for Attention

What do your teacher and friends say about your sentences?

- a. Of the 10 sentences I have made _____ are good.
b. The problems with my sentences (or, I have no problems)

- c. What I have to do to be better (or, I'm fine)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VIII/1 (satu)

Materi Pokok : Teks Lisan dan Tulis untuk Menanyakan serta Menyatakan
Pendapat dan Memberi Pujian

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris serta memahami manfaatnya
2.	2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris dengan tepat waktu 2.2.2 Menyelesaikan tugas lisan dengan percaya diri
3.	3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk	3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam

	<p>melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi struktur teks dalam ungkapan memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dalam ungkapan memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya.</p>
4.	<p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1 Menyusun teks dialog untuk memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya.</p> <p>4.1.2 Melakukan percakapan secara lisan yang berisi ungkapan untuk memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.1.1.1 mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris;
- 2.2.2.1 menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal;
- 2.2.2.2 menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu;
- 2.2.2.3 melaksanakan tugas lisan yang diberikan oleh guru dengan percaya diri;
- 3.1.1.1 mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya dengan tepat dan akurat;
- 3.1.2.1 mampu mengidentifikasi struktur text dalam ungkapan-ungkapan untuk memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya secara tepat dan akurat;
- 3.1.3.1 mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam ungkapan-ungkapan untuk memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya secara tepat dan akurat;
- 4.1.1.1 mampu menyusun teks dialog untuk memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya secara tepat dan akurat;

- 4.1.2.1 mampu melakukan percakapan secara lisan yang berisi ungkapan untuk memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat secara lancar dan akurat.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial :

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur Teks :

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

- a. *That's great. It's beautiful. Excellent! Thank you.*, dan sebagainya.
- b. *What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it?*
Yes, I think so. I don't think so. No., dan sebagainya.

Unsur Kebahasaan :

- Kosakata: kata sifat sederhana
- Tata bahasa: kata rujukan *it, they, these, those, that, this*.
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frase nominal
- Ucapan, tekanan kata, intonasi
- Ejaan dan tanda baca
- Tulisan tangan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Pendekatan Komunikatif

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
white board, board marker, video, lcd, laptop
2. Alat/Bahan
-
3. Sumber Belajar
Buku *When English Rings a Bell*, [youtube.com](https://www.youtube.com)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Peserta didik memberi respon yang sesuai dengan sapaan guru.
- 3) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 4) Guru memeriksa kehadiran siswa.

- 5) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.
- 6) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 7) Peserta didik merespon pertanyaan guru mengenai pembelajaran sebelumnya dengan baik.
- 8) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 9) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

Kegiatan inti

Mengamati

- 1) Guru memperlihatkan video yang berisi tentang ungkapan-ungkapan untuk menanyakan pendapat serta mengungkapkan pendapat beserta responnya.
- 2) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati percakapan dalam video tentang menanyakan serta mengungkapkan pendapat beserta responnya.
- 3) Guru memperlihatkan video yang berisi tentang ungkapan-ungkapan untuk memberikan pujian beserta responnya.
- 4) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati video yang berisi tentang ungkapan-ungkapan untuk memberikan pujian beserta responnya.
- 5) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengucapkan/melafalkan ujaran-ujaran yang terdapat dalam video dengan benar.
- 6) Guru membenarkan pelafalan peserta didik yang belum tepat.
- 7) Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan dan memaknai isi dari setiap percakapan yang telah mereka baca.

Menanya

- 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai kata-kata yang tidak dimengerti dalam dialog yang telah dibaca.
- 2) Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai ujaran-ujaran lain dalam Bahasa Inggris yang digunakan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman.

Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi

- 1) Guru mengarahkan siswa untuk membuat daftar ungkapan untuk menanyakan serta mengungkapkan pendapat dan memberi pujian berdasarkan dialog yang telah mereka amati dan mereka baca.
- 2) Guru mengarahkan peserta didik untuk menyebutkan ujaran-ujaran baru tentang menanyakan serta mengungkapkan pendapat dan memberi pujian yang tidak terdapat dalam dialog.

- 3) Guru menuliskan ungkapan-ungkapan yang disebutkan oleh peserta didik di papan tulis sehingga peserta didik dapat mencatatnya.
- 4) Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik berupa dialog.
- 5) Peserta didik diminta untuk secara berkelompok memainkan peran berdasarkan dialog yang telah diberikan.
- 6) Peserta didik diminta untuk menggaris bawahi ungkapan-ungkapan untuk menanyakan pendapat dan mengungkapkan pendapat.
- 7) Guru dan peserta didik membahas jawaban yang tepat.

Mengasosiasi

- 1) Guru memberikan lembar kerja berupa beberapa situasi kepada peserta didik.
- 2) Peserta didik diminta untuk menyebutkan ungkapan-ungkapan untuk menanyakan pendapat dan menyatakan pendapat berdasarkan situasi tersebut.
- 3) Guru dan peserta didik membahas jawaban yang tepat.
- 4) Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan survey kepada temannya menggunakan situasi yang telah dibahas untuk menanyakan pendapat mereka tentang situasi tersebut.
- 5) Peserta didik diminta untuk mencatat hasil survey.

Mengomunikasikan

- 1) Setiap peserta didik mempresentasikan hasil survey di depan kelas.
- 2) Guru dan peserta didik lain memberikan feedback kepada hasil survey peserta didik yang maju di depan kelas.

Penutup

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 3) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 4) Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah yang berisi tentang ungkapan untuk memberikan pujian.
- 5) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 6) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

H. Penilaian

9. Sikap spiritual dan sosial

- a. Jenis/Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Bersyukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris	1
2.	Berinteraksi dengan santun	2
3.	Bersikap jujur	3
4.	Bersikap disiplin	4
5.	Bersikap percaya diri	5

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*
- e. PedomanPenskoran:

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 4$$

10. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Mengisi kalimat rumpang
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
8.	Diberikan sebuah dialog yang berisikan tentang ungkapan untuk menanyakan pendapat dan memberi pujian. Peserta didik diminta untuk menggarisbawahi ungkapan-ungkapan tersebut.	1
9.	Diberikan lima lima situasi dimana peserta didik diminta untuk menuliskan ungkapan-ungkapan tentang menamyakan dan menyatakan pendapat sesuai dengan konteks situasi.	1 – 5

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2*
- e. Pedoman penskoran: Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

11. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Dialog acak dan lembar pengamatan
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
4.	Peserta didik diberikan lima situasi dimana mereka diminta untuk melakukan survey dengan tanya jawab tentang pernyataan-pernyataan dalam situasi tersebut.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3*
- e. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
-------	------------	------

Pelafalan	<ul style="list-style-type: none"> Sangat jelas sehingga mudah dipahami 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami 	1
Tata bahasa	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami 	1
Kosa kata	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi 	1
Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"> Sangat lancar. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi. 	1

f. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	NilaiKompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

.....,
 2014

Mengetahui

Kepala SMP
Pelajaran

Guru Mata

Wakijo, S.Pd.
NIP. ...
11202244017

Novi Ika Setyani
NIM.

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Bersyukur	Sangat sering menunjukkan sikap rasa bersyukur	5
		Sering menunjukkan sikap rasa bersyukur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap rasa bersyukur	3
		Beberapa kali menunjukkan sikap rasa bersyukur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap rasa bersyukur	1
2	Santun	Sangat sering menunjukan sikap santun	5
		Sering menunjukan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukan sikap santun	3
		Pernah menunjukan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukan sikap santun	1
3	Jujur	Sangat sering menunjukan sikap jujur	5
		Sering menunjukan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukan sikap jujur	3
		Pernah menunjukan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukan sikap jujur	1
4	Disiplin	Sangat sering menunjukan sikap disiplin	5
		Sering menunjukan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukan sikap disiplin	1
5	Percaya Diri	Sangat sering menunjukan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukan sikap percaya diri	1

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Pengetahuan

Dialog 1

Butet : Fishing is a boring activity, Mirza.

Mirza : I don't think so, Butet. It is boring if you don't know the secret.

Butet : What do you mean, Mirza?

Mirza : Absolutely, it's interesting. Just enjoy the calm situation and possibly wthe scenery.

Butet : In that case I think you are right, Mirza. But, it takes a lot of our time, doesn't it?

Mirza : I agree with you. But, it also teaches us patience, you know.

Butet : How can?

Mirza : When fishing, you cannot be in a hurry. It is more exciting when you catch a fish.

Butet : Is that so? I think I'll try your advice, then. Can you recommend a place to fish, please?

Mirza : Many. Fins' Fishing Pond, for example. It's a nice fishing pool. Or, go to Sumber Brantas. There is a good and calm place to fish in the river. You can also go to Sendang Biru. You can fish along its beautiful seashores.

Butet : Really? How about Pantai Ngliyep? Is it also good to fish?

Mirza : I don't think so. I don't recommend it to you. There are too many big waves.

Butet : How about Sutami Dam? Is it also an interesting fishing place?

Mirza : I think so. But, if you fish there, don't forget to wear sportshoes. It can be slippery along its shores.

Butet : I think I'll go fishing in Sutami Dam, then. Will you come along with me next Sunday, Mirza?

Mirza : Sure. Let's go fishing together.

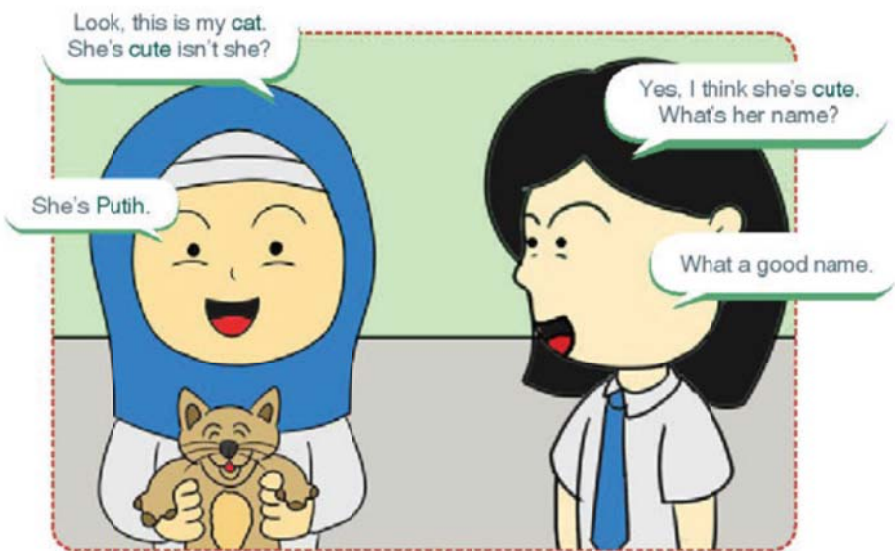
Butet : Good. Thanks Mirza.

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Sikap Keterampilan

Situasi

No	Statement	Name	Opinion
1	Harry Potter movie		
2	Agnes Monica’s performance last night		
3	English lesson yesterday		
4	The story of Malin Kundang		
5	Teachers in SMP N 1 Pakem		

Lampiran 4: tugas rumah



Now, please write down some dialogues with from the themes bellow! After that, practice with your partner!

Kind of Animals	Characteristics	Name
fish	pretty	Nemo
bird	fussy	Tweety
rabbit	gentle	Lola
dog	smart	Spike
duck	funny	Belu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VIII/1 (satu)

Materi Pokok : Ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

I. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris serta memahami manfaatnya
2.	2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris dengan tepat waktu 2.2.2 Menyelesaikan tugas lisan dengan percaya diri
3.	3.2 Menerapkan struktur teks dan	3.1.1 Mengidentifikasi

	<p>unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>ungkapan-ungkapan dalam menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi struktur teks dalam ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan.</p>
4.	<p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1 Mengisi lirik lagu rumpang yang berhubungan dengan ungkapan menyatakan tentang kemampuan suatu tindakan.</p> <p>4.1.2 Mengisi kalimat rumpang berdasarkan situasi yang telah ditentukan.</p> <p>4.1.2 Melakukan percakapan secara lisan yang berisi ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan dengan melakukan wawancara.</p>

K. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.1.1.1 mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris;
- 2.2.2.1 menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal;
- 2.2.2.2 menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu;
- 2.2.2.3 melaksanakan tugas lisan yang diberikan oleh guru dengan percaya diri;
- 3.1.1.1 mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan dengan tepat dan akurat;

- 3.1.2.1 mampu mengidentifikasi struktur text dalam ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan secara tepat dan akurat;
- 3.1.3.1 mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan secara tepat dan akurat;
- 4.1.1.1 mampu mengisi lirik lagu rumpang yang berhubungan dengan ungkapan menyatakan tentang kemampuan suatu tindakan secara tepat dan akurat;
- 4.1.2.1 mampu mengisi kalimat rumpang berdasarkan situasi yang telah ditentukan secara tepat dan akurat.
- 4.1.3.1 mampu melakukan percakapan secara lisan yang berisi ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan dengan melakukan wawancara dengan lancar dan akurat.

L. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial :

Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.

Struktur Teks :

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

- c. *Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question.*
My uncle can run very fast., dan semacamnya.

Unsur Kebahasaan :

- Kata kerja bantu modal: *can*
- Kosa kata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- Ejaan dan tanda baca
- Tulisan tangan

M. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Pendekatan Komunikatif

N. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
white board, board marker, video, projector, speaker
2. Alat/Bahan
-
3. Sumber Belajar
Buku *When English Rings a Bell*, Youtube

O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (5 menit)

- 1) Guru memberi salam.

- 2) Peserta didik memberi respon yang sesuai dengan sapaan guru.
- 3) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 4) Guru memeriksa kehadiran siswa.
- 5) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.
- 6) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 7) Peserta didik merespon pertanyaan guru mengenai pembelajaran sebelumnya dengan baik.
- 8) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 9) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

Kegiatan inti

Mengamati

- 8) Guru memperdengarkan sebuah lagu yang berisi tentang menyatakan kemampuan suatu tindakan sebagai *warming up*.
- 9) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi kata yang hilang dalam lirik lagu.
- 10) Guru dan peserta didik membahas dan mengisi kata-kata yang hilang dalam lirik lagu.
- 11) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati pernyataan kemampuan melakukan suatu tindakan yang terdapat dalam lagu.
- 12) Guru memperlihatkan peserta didik sebuah video singkat.
- 13) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati ungkapan-ungkapan menanyakan dan menyatakan kemampuan suatu tindakan dalam video tersebut.
- 14) Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk mengucapkan/melafalkan ujaran-ujaran tersebut dengan benar.

Menanya

- 3) Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai kata-kata yang tidak dimengerti dalam lagu yang telah mereka dengarkan.
- 4) Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai kata-kata yang tidak dimengerti dalam video yang telah mereka lihat.

Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi

- 8) Guru memberikan lembar kolom wawancara kepada peserta didik.
- 9) Peserta didik diminta untuk melakukan wawancara kepada teman sekelasnya untuk menanyakan kemampuan yang tertulis dalam lembar wawancara.

- 10) Peserta didik menggunakan ungkapan menanyakan dan menyatakan kemampuan melakukan suatu tindakan.

Mengasosiasi

- 6) Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik yang berupa kalimat rumpang.
- 7) Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang terdapat dalam lembar kerja dengan mengisi kalimat rumpang.

Mengomunikasikan

- 3) Setiap peserta didik mempresentasikan hasil wawancara mereka di depan kelas.
- 4) Guru dan peserta didik membahas lembar kerja yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Penutup

- 7) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 8) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 9) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 10) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 11) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

P. Penilaian

12. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Bersemangat dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran bahasa inggris di kelas.	Lampiran 1
2.	Serius dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan	

	pembelajaran bahasa inggris di kelas.	
--	---------------------------------------	--

d. Instrumen: lihat Lampiran 1A dan 1B

e. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Indikator	Skor
1	SELALU melakukan perilaku yang diamati	4
2	SERING melakukan perilaku yang diamati	3
3	KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati	2
4	TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati	1

f. Pedoman Pensekoran:

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predika t	Nilai Kompetensi		
	Pengetahua n	Keterampil a n	Sika p
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

13. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.	Lampiran 2
2.	Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.	
3.	Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.	

d. Instrumen: lihat Lampiran 2A dan 2B

e. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Indikator	Skor
1	SELALU melakukan perilaku yang diamati	4
2	SERING melakukan perilaku yang diamati	3
3	KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati	2
4	TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati	1

f. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predika t	Nilai Kompetensi		
	Pengetahua n	Keterampil an	Sika p
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	

C-	1.66	1.66	K
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	

14. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essay
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
10.	Diberikan kalimat rumpang yang melibatkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan.	1-8

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3*
- e. Pedoman penskoran: Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

15. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Kartu situasi dan lembar wawancara
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
5.	Peserta didik dapat melakukan wawancara yang melibatkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan.	Soal No. 2

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3*
- e. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1

Tatabahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa • Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna • Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami • Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami 	4 3 2 1
Kosakata	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat • Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi • Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat • Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi 	4 3 2 1
Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat lancar. • Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa • Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa • Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi. 	4 3 2 1

f. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

8 Juli, 2014

Mengetahui
Kepala SMP

Guru Mata Pelajaran

NIP. ...

Rina Faturohman
NIM. 11202244013

LAMPIRAN 1A:
INSTRUMENPENILAIANSIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

G. Petunjuk Umum

- 5. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 6. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

H. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

I. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

- Kelas :...
- Semester :...
- TahunPelajaran : ...
- Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
- Butir Nilai :Bersyukur
- Indikator Sikap :
- 5. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
 - 6. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
9.	Angga	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
10.	Azrul	2	3	5	$(5:8) \times 4 = 2,5$	Tuntas
11.	Dst.....					
12.						

Guru Mata Pelajaran,

LAMPIRAN 1B

INSTRUMENPENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)
LEMBAR PENILAIAN DIRI

G.Petunjuk Umum

- 5. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
- 6. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

H.Petunjuk Pengisian

- 5. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
- 6. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

I. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...

Kelas/Nomor Urut :...

Semester : ...

TahunPelajaran :...

Hari/Tanggal Pengisian:...

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

5. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

6. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
5.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran							

	Bahasa Inggris.							
6.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMENPENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

G.Petunjuk Umum

- 5. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 6. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

H.Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

I. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

- Kelas :...
- Semester :...
- TahunPelajaran : ...
- PeriodePengamatan :Tanggal ... s.d. ...
- Butir Nilai :Menunjukkan perilaku **tanggung jawab**, peduli, **kerjasama**, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- Indikator Sikap :
- 7. Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.
 - 8. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.
 - 9. Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					JumlahP erolehan Skor	SkorAkhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5			
9.	Angga	3	4	3	3	3	16	$(16:20) \times 4 = 3,2$ 0	Tuntas
10	Azrul	3	3	2	3	2	13	$(13:20) \times 4 = 2,6$ 0	Tuntas
11	Dst...								
12									

Guru Mata Pelajaran,

LAMPIRAN 2B

INSTRUMENPENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)
LEMBAR PENILAIAN DIRI

E. Petunjuk Umum

- 5. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
- 6. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

F. Petunjuk Pengisian

- 7. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang dinyatakan
 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
- 8. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

9. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...

Kelas/Nomor Urut :...

Semester : ...

TahunPelajaran :...

Hari/TanggalPengisian :...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **tanggung jawab**, peduli, **kerjasama**, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator Sikap :

- 7. Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.
- 8. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.
- 9. Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas / Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
	Saat pembelajaran Bahasa Inggris, saya:								
3	Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.								
2	Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.								
3	Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok								
JUMLAH									

Peserta didik,

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

Complete the sentence by using *can* and *can't*.

- 1. A monkey _____ swing on the branches well, but we _____ do that.
- 2. A fish _____ walk, but it _____ swim.
- 3. A dog _____ bark, but it _____ sing.
- 4. You buy stamps at the post office, but you _____ buy shoes there.
- 5. A tiny baby _____ cry, but it _____ talk.
- 6. I _____ write with a pen, but I _____ write with a paper clip.
- 7. I _____ read a book by moonlight, but I _____ read in sunlight.
- 8. Trees _____ produce oxygen, but rocks _____.

Lampiran 4: Instrumen Penilaian Sikap Keterampilan

No	Activities	Name of Friends				
1.	Swim					
2.	Cook fried rice					
3.	Play guitar					
4.	Write novel					
5.	Ride motorcycle					
6.	Play tennis					
7.	Sing Korean song					
8.	Make a kite					

Lampiran 5: Instrumen warming up

"I Believe I Can Fly"
By: R-Kelly

I used to think that I not go on
And life was nothing but an awful song
But now I the meaning of true love
I'm leaning on the everlasting arms

If I can it, then I can do it
If I just it, there's nothing to it

[Chorus:]
I believe I can fly
I believe I can touch the
I think about it every night and day
Spread my and fly away
I believe I can soar
I see me through that open door
I believe I can fly
I believe I can fly
I believe I can fly

See I was on the verge of breaking down
. silence can seem so loud
There are miracles in I must achieve
But first I it starts inside of me, oh

If I can it, then I can do it
If I just it, there's nothing to it

[Chorus]

Hey, cause I believe in me, oh

If I can it, then I can do it
If I just it, there's nothing to it

[Chorus]

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VIII/1 (satu)

Materi Pokok : Teks Lisan dan Tulis untuk Meminta Perhatian dan
Mengecek Pemahaman

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

Q. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

R. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris serta memahami manfaatnya
2.	2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris dengan tepat waktu 2.2.2 Menyelesaikan tugas lisan dengan percaya diri
3.	3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk	3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam

	melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta responnya.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi struktur teks dalam ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta responnya.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dalam ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta responnya.</p>
4.	4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.1.1 Menyusun teks dialog untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta responnya.</p> <p>4.1.2 Melakukan percakapan secara lisan yang berisi ungkapan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta responnya.</p>

S. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.1.1.1 mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris;
- 2.2.2.1 menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal;
- 2.2.2.2 menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu;
- 2.2.2.3 melaksanakan tugas lisan yang diberikan oleh guru dengan percaya diri;
- 3.1.1.1 mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam meminta perhatian, dan mengecek pemahaman serta responnya dengan tepat dan akurat;
- 3.1.2.1 mampu mengidentifikasi struktur text dalam ungkapan-ungkapan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta responnya secara tepat dan akurat;
- 3.1.3.1 mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam ungkapan-ungkapan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta responnya secara tepat dan akurat;
- 4.1.1.1 mampu menyusun teks dialog untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta responnya secara tepat dan akurat;
- 4.1.2.1 mampu melakukan percakapan secara lisan yang berisi ungkapan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman secara lancar dan akurat.

T. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial :

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur Teks :

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

- a. Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright., dan semacamnya
- b. She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir., dan semacamnya.

Unsur Kebahasaan :

- Kosakata: kata sifat sederhana
- Tata bahasa: kata rujukan *it, they, these, those, that, this*.
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frase nominal
- Ucapan, tekanan kata, intonasi
- Ejaan dan tanda baca
- Tulisan tangan

U. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Pendekatan Komunikatif

V. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
white board, board marker, gambar
- 2. Alat/Bahan
-
- 3. Sumber Belajar
Buku *When English Rings a Bell*

W. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Peserta didik memberi respon yang sesuai dengan sapaan guru.
- 3) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 4) Guru memeriksa kehadiran siswa.
- 5) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.
- 6) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.

- 7) Peserta didik merespon pertanyaan guru mengenai pembelajaran sebelumnya dengan baik.
- 8) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 9) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

Kegiatan inti

Mengamati

- 15) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati percakapan bergambar tentang meminta perhatian dan mengecek pemahaman.
- 16) Peserta didik diminta untuk bermain peran bersama teman sebangku dengan membaca percakapan tersebut.
- 17) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati percakapan bergambar tentang mengecek pemahaman.
- 18) Peserta didik diminta untuk bermain peran bersama teman sebangku dengan membaca percakapan tersebut.
- 19) Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk mengucapkan/melafalkan ujaran-ujaran tersebut dengan benar.
- 20) Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan dan memaknai isi dari setiap percakapan yang telah mereka baca.

Menanya

- 5) Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai kata-kata yang tidak dimengerti dalam dialog yang telah dibaca.
- 6) Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai ujaran-ujaran lain dalam Bahasa Inggris yang digunakan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman.

Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi

- 11) Guru mengarahkan siswa untuk membuat daftar ungkapan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman berdasarkan dialog yang telah mereka amati dan mereka baca.
- 12) Guru mengarahkan peserta didik untuk menyebutkan ujaran-ujaran baru tentang meminta perhatian dan mengecek pemahaman yang tidak terdapat dalam dialog.
- 13) Guru menuliskan ungkapan-ungkapan yang disebutkan oleh peserta didik di papan tulis sehingga peserta didik dapat mencatatnya.

Mengasosiasi

- 8) Guru memberikan peserta didik lembar kerja yang berisi kalimat rumpang dalam bentuk dialog yang berhubungan dengan ungkapan-ungkapan untuk

- meminta perhatian dan mengecek pemahaman kepada masing-masing peserta didik.
- 9) Peserta didik diminta untuk mengisi kalimat rumpang dengan ungkapan-ungkapan yang telah disediakan di dalam tabel.
 - 10) Guru dan peserta didik membahas jawaban dari soal yang telah dikerjakan peserta didik.
 - 11) Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk berkelompok dengan anggota kelompok 4 siswa.
 - 12) Guru memberikan dua dialog yang sudah diacak kepada masing-masing kelompok.
 - 13) Guru mengarahkan tiap kelompok untuk menyusun dialog acak tersebut menjadi satu dialog yang runtut.

Mengomunikasikan

- 5) Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas dengan memainkan peran sesuai dengan dialog yang telah mereka susun.
- 6) Guru dan peserta didik lain memberikan feedback kepada kelompok yang tampil di depan kelas.
- 7) Guru dan peserta didik membahas susunan dialog yang benar.

Penutup

- 12) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 13) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 14) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 15) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 16) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

X. Penilaian

16. Sikap spiritual dan sosial

- a. Jenis/Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Bersyukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris	1
2.	Berinteraksi dengan santun	2
3.	Bersikap jujur	3
4.	Bersikap disiplin	4

5.	Bersikap percaya diri	5
----	-----------------------	---

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*
e. PedomanPenskoran:

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 4$$

17. Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Mengisi kalimat rumpang
 - c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
11.	Diberikan lima dialog rumpang yang berisikan tentang ungkapan untuk meminta perhatian. Peserta didik diminta untuk mengisi kalimat rumpang dalam kelima dialog tersebut dengan memilih ungkapan yang sesuai di dalam box.	1 - 10
12.	Diberikan lima dialog rumpang yang berisikan tentang ungkapan untuk mengecek pemahaman. Peserta didik diminta untuk mengisi kalimat rumpang dalam kelima dialog tersebut dengan memilih ungkapan yang sesuai di dalam box.	1 - 10

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2*
e. Pedoman penskoran: Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

18. Keterampilan
- a. Teknik Penilaian : Praktik
 - b. Bentuk Instrumen : Dialog acak dan lembar pengamatan
 - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
6.	Peserta didik secara berkelompok diberikan dialog acak yang berisikan ungkapan-ungkapan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman. Peserta didik menyusun dialog acak tersebut sehingga menjadi dialog yang runtut.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3*
e. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1

Tata bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa • Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna • Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami • Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami 	4 3 2 1
Kosa kata	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat • Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi • Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat • Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi 	4 3 2 1
Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat lancar. • Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa • Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa • Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi. 	4 3 2 1

f. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	NilaiKompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	
B	3	3	B
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	
C	2	2	C
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	K

.....,
..... 2014

Mengetahui
Kepala SMP
Pelajaran

Guru Mata

Wakijo, S.Pd.
NIP. ...
11202244017

Novi Ika Setyani
NIM.

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Bersyukur	Sangat sering menunjukkan sikap rasa bersyukur	5
		Sering menunjukkan sikap rasa bersyukur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap rasa bersyukur	3
		Beberapa kali menunjukkan sikap rasa bersyukur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap rasa bersyukur	1
2	Santun	Sangat sering menunjukan sikap santun	5
		Sering menunjukan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukan sikap santun	3
		Pernah menunjukan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukan sikap santun	1
3	Jujur	Sangat sering menunjukan sikap jujur	5
		Sering menunjukan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukan sikap jujur	3
		Pernah menunjukan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukan sikap jujur	1
4	Disiplin	Sangat sering menunjukan sikap disiplin	5
		Sering menunjukan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukan sikap disiplin	1
5	Percaya Diri	Sangat sering menunjukan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukan sikap percaya diri	1

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Pengetahuan

Fill in the blank with the right expressions above.

<ul style="list-style-type: none">• Oh, sure• I'm sorry• Excuse me• Your attention• Look	<ul style="list-style-type: none">• Everybody• Alright, Sir• Yes, I am.• Oh, great.• What news
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- a. Teacher : May I have (1). , please.
Students : Alright, Sir.
Teacher : Please don't make any noise.
Students : Yes, Sir. (2).
- b. Retno : (3). what I've got yesterday!
Nurul : Wow! Is this the new album of NOAH?
Retno : Yes. My mother bought it for me.
Nurul : Cool.
- c. Bkti : (4). , listen to me. There is a good news.
Ema : (5). , Bkti?
Bkti : There will be no class today.
Ema : (6).
- d. Officer : (7).
Tini : Yes, please.
Officer : I wonder if I could trouble you to turn off your phone.
Tini : (8). I'm sorry.
- e. Officer : Miss Ana.
Ana : (9).
Officer : Please put the form on the second table.
Ana : (10). , thank you.

Fill in the blank with the right expressions above.

<ul style="list-style-type: none">• Is it clear• See you• are asked• look at• What time?	<ul style="list-style-type: none">• Got it• What does it mean• Any question• Do you get• understand of
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- a. Teacher : So, that's all for today's lesson. (1). so far?
Students : No, Sir.
Teacher : Okay, then. See you next week.
Students : (2). , Sir.
- b. Aldo : Hey, don't forget to come to my house tonight.
Wawan : (3).
Aldo : At 7 pm. (4). ?
Aldo : Okay, I got it.
- c. Roni : Hi, Doni. I want to ask something to you.
Doni : What's that?
Roni : Do you (5). what Miss Eka asked to us?
Doni : Yes. We (6). to make a journal.

- d. Teacher : Please (7). the picture here, can you?
Students : Yes, Sir.
Teacher : (8). enough?
Students : Yes.
- e. Mila : That book doesn't belong to her. (9). what I mean?
Nafisa : No, I don't understand.(10). ?
Mila : She has returned the book to the library.
Nafisa : I've just acknowledged it.

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Sikap Keterampilan

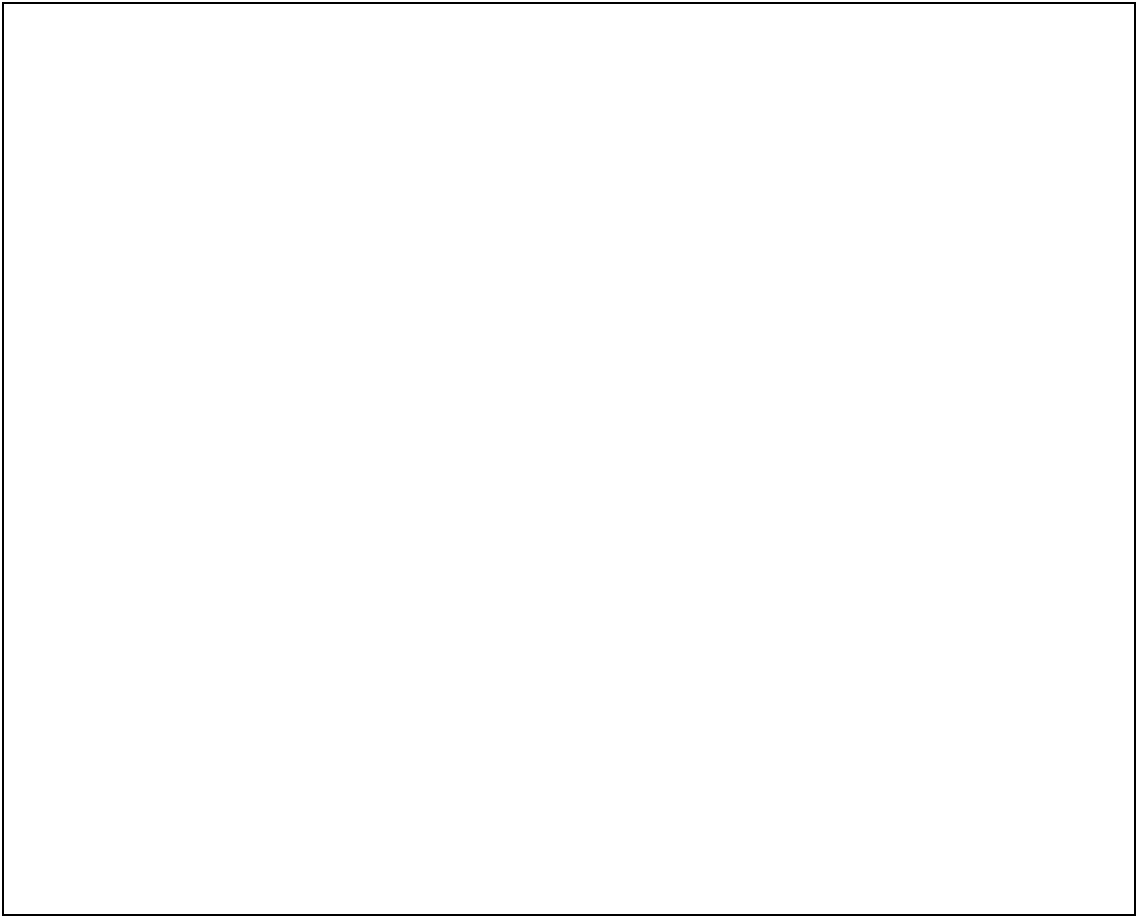
Tom, will you do number 4 on the board?	
That's right, Sir.	98
Yes, Sir.	



Yes, I know it. It is about political view I think.

I got it. that's a great idea.

What is this?



Lampiran 4: Dialog untuk proses Mengamati



Observing and Questioning

Play the roles of the speakers in the pictures.
Say the speakers' sentences correctly and
clearly. First, repeat after me.





Observing and Questioning

Attention, please! Attention please! Attention, please!



Yes, Ma'am.

Dayu, please look at me! Would you stop doing that please? Are you ready to learn?



I'm so sorry, Ma'am. Yes, I am.

Attention, please. Are we all ready to learn English ?



Yes, Ma'am.

Edo, Is English easy or difficult?



It is easy Ma'am.

Good.



Observing and Questioning

Attention, please! Attention please! Attention, please!



Yes, Ma'am.

Dayu, please look at me! Would you stop doing that please? Are you ready to learn?



I'm so sorry, Ma'am. Yes, I am.

Attention, please. Are we all ready to learn English ?



Yes, Ma'am.

Edo, Is English easy or difficult?



It is easy Ma'am.

Good.



Observing and Questioning





Observing and Questioning

Play the roles of the speakers in the pictures.
Say the speakers' sentences correctly and
clearly. First, repeat after me.



SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VIII

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.					
3.1 Menerapkan struktur teks dan	Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b)	<u><i>Masing-masing menggunakan</i></u>	KRITERIA PENILAIAN	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan</p>	<p>mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright.</i>, dan semacamnya</p> <p>b. <i>She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir.</i>, dan semacamnya.</p> <p>c. <i>That's great. It's beautiful. Excellent! Thanks you.</i>, dan</p>	<p><u>prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan). Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. 		<p>wajib</p> <ul style="list-style-type: none"> Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailye

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>semacamnya.</p> <p>d. <i>What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes, I think so. I don't think so. No.</i>, dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: kata sifat sederhana</p> <p>(2) Tata bahasa: kata rujukan <i>it, they, these, those, that, this</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama</p>	<p>guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <p>Observasi:</p>		<p>english.com</p> <ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<p>bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan 	<p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pendapat, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat 	<p>komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mendekatkan hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.</p> <p>Struktur teks</p> <p>a. <i>Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast.</i>, dan semacamnya.</p> <p>b. <i>I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train.</i>, dan semacamnya</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja bantu modal: <i>can, will</i>.</p> <p>(2) Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah,</p>	<p>kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan 	<p>responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta 		<p>interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files http://learnenglish.briti

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kelas, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, 	<p>responnya.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) 		shcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) 	<p>kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p>		
3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi,	<p>Teks lisan dan tulis untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta izin, serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan</u></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><u>secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure., dan semacamnya</i></p> <p>b. <i>Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy., dan semacamnya.</i></p> <p>c. <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK., dan semacamnya.</i></p> <p>d. <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan</i></p>	<p>memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh 	<p>ijin, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p>		<p>tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: <i>please, okay, certainly, sure, sorry, Let's.</i></p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal <i>may</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang</p>	<p>interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta izin serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta izin, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta izin, serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta izin, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p>	<p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta izin, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta izin, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di 		<p>- http://learn.english.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. 	<p>setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta izin, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Menangkap makna	<p>Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Struktur text</p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). 	<p><i>card</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat</p>		<ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai, dan kerjasama.</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) 	<p>(<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dan menuliskannya dalam 	<p>komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).		
<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengaguni, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>There are only a few students left in school. Where are the others?; How many chairs are there in this classroom? A lot.; There is not much water in the dry season. So we have to save water.; It's said that there very few monkeys in the zoo, and some are very thin., dan</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Ungkapan dengan <i>There ...</i></p> <p>(2) Kosa kata: kata benda, Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>.</p> <p>(3) Kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p>	<p>mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan 	<p>tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p>		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Topik</p> <p>Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang 	<p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tidak tertentu yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam 	<p>dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.		
<p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menghargai alam semesta, memberi contoh kebiasaan baik/jelek, membanggakan, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>The sun shines everyday in Indonesia, so it is mostly very green. My father is very healthy because he wakes up early and excersises everyday. We</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p><i>have English on Monday and Wednesday. Do you get up early? Yes, I help my Mom before I go to school; I clean the house and wash the dishes.</i>, dan sebagainya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Present Tense.</p> <p>(2) Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every ...</i></p> <p>(3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata,</p>	<p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin 	<p>merupakan kebenaran umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p>		<p>interaksi tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin 	<p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, ketika muncul 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>atau merupakan kebenaran umum yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara 	<p>kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>merupakan kebenaran umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p>		
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan/berlang	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>tindakan, dsb..</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>What are you doing here? Waiting for her; Don't play around. Look! Everybody is doing their task.; I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting.; Be quiet, please. The baby is sleeping. , dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan dalam Present Continuous tense.</p> <p>(2) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(3) Kata kerja untuk keadaan: <i>be, have</i>, dalam Present Continuous Tense.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. 		<p>transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files - http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(4) Adverbia: <i>now</i></p> <p>(5) Kata ganti obyek: <i>me, you, him, her, us, dst.</i></p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p>	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang 		g/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, di dalam dan di luar kelas, dengan 	<p>dilakukan/berlangsung saat ini, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p>		
3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah.</u></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, memberikan alasan, memberi keteladanan, memberikan klarifikasi</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>Why didn't you go to school yesterday? Because I got a very bad flu. Budi was late so he could not get in and follow the flag ceremony. Although it is small, our school will win "The Best School of the Year" trophy because it is very clean. I walk to school but I'm never late., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>Why?</i>, <i>because</i>, <i>so</i></p> <p>(2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: <i>although</i>, <i>but</i></p> <p>(3) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata</p>	<p>dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh 	<p>kebalikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan 		<p>interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files - http://learnenglish.briti

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, 	<p>kebalikan.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab 		shcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, di dalam dan 	<p>akibat dan (b) hubungan kebalikan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>(a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p>		
3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>benda, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>mencela, mengagumi</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>Who is taller? Your sister or your brother?; No one in the class is big as Candra. He is the biggest. He is bigger than any other student in the class.; To me, writing is more difficult than reading. Listening is the most difficult. Our library have more books than the community library., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(2) Perbandingan sifat: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></p> <p>(3) Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></p> <p>(4) Penggunaan nominal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. 		<p>transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files - http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Sifat orang dan benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, 		g/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan 	<p>benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p>		
3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan	<p>Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks penggunaan nya . 4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana. 4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	informasi rinci) a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai. Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat. Unsur kebahasaan (1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i> , dan plural (-s). (2) Kata ganti <i>it, they, she, we</i> , dst.; <i>our, my, your, their</i> , dst. (3) Kata sifat tentang	mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan kumpulan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda. Siswa membaca semua teks 	orang, binatang, benda dalam teks derriptif. <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks derriptif. CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik)		dan akurat <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite, very</i>.</p> <p>(4) Frasa nominal seperti <i>dark brown, cute little cat, beautiful red flower</i></p> <p>(5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dll.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan - sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan - tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi 	<p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(9) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb). Siswa berupaya berbicara secara 	<p>setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang deskripsi orang,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>binatang, benda.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda. Lembar soal dan hasil tes 		
3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>waktu lampau</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, menceritakan, menjelaskan</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>What did you do after school yesterday? My brother and I went fishing in the river.; Who opened the box? Yusuf did.; She got an accident. She was riding on her motorcycle and hit the lamp post., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past Tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kata sambung: <i>when, while, after, before</i>, dll.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb</p>	<p>dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan 	<p>tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian 		<p>setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resou

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Kegiatan dan tindakan yang terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau 	<p>yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan 		<p>rce files</p> <p>- http://learn.english.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang 	<p>tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p>		
3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks	<p>Teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</p> <p>b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.</p> <p>c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional).</p> <p>Panjang teks: kurang lebih</p>	<p>menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi 	<p>pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam 		<p>setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>6 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kosa kata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan</p> <p>(3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(4) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately</i>, dsb.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca semua teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada) kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan Secara kolaboratif siswa meniru 	<p>teks <i>recount</i>.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan</p> <p>Topik Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan 	<p>kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, termasuk kemudahan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i>. Lembar soal dan hasil tes 		
3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksana	Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari pesan singkat dengan atau tanpa informasi rinci, seperti <i>Sorry, I'm in a meeting now. I'll call you back in 10 minutes.; Make sure you lock the gate when you leave.</i></p> <p>b. Menyebutkan tujuan dari pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dengan atau tanpa informasi rinci, misalnya <i>The flag ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam</p>	<p>pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). 		<p>ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>compulsory</i>.; <i>An exam is in progress. Please be quite.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata terkait dengan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru</p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan,</p>	<p>bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, 		<p>w.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab..</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>dan sekitarnya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) 	<p>tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). 		
<p>3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.18 Menangkap</p>	<p>Teks naratif, berbentuk fabel pendek dan sederhana</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa fabel, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan fabel tersebut 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks naratif berbentuk fabel, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan sederhana penggunaannya	<p>dengan tokoh binatang.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi).</p> <p>b. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</p> <p>c. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</p> <p>d. Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>e. Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past</p>	<p>untuk memahami isi pesannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap fabel tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap fabel tersebut..</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa fabel pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari fabel. Siswa membaca semua fabel yang telah terkumpul tsb., secara lebih 	<p>pemahaman isi pesan fabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan fabel. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Menganalisis isi pesan fabel.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang</p>		<p>transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Continuous Tense (2) Kalimat langsung dan tidak langsung (3) Kosakata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh (4) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i> , dsb. (5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately</i> , dsb. (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb secara tepat dalam frasa nominal (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi (8) Ejaan dan tanda baca	cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: - fungsi sosial setiap teks - tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita - krisis yang terjadi terhadap tokoh - akhir cerita di mana krisis berakhir - komentar atau penilaian umum tentang fabel (opsional, jika ada) - kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa fabel yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur 	bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan fabel pendek dan sederhana. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis fabel, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tes tertulis		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(9) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam fabel yang mereka baca.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan beberapa fabel pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi fabel, dsb. Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami fabel dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang fabel.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa fabel yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		
3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur	Lagu pendek dan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan 	KRITERIA PENILAIAN	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan dalam lagupesan dalam lagu.</p> <p>4.19 Menangkap makna lagu.</p>	<p>sederhana</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli</p>	<p>tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. <p>CARA PENILAIAN:</p>		<ul style="list-style-type: none"> Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset Kumpulan lirik lagu Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan cinta damai.	<p>kebahasaan) lagu tsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan 	<p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>komunikasi tentang lagu.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan lagu yang ditulis tangan Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none">Lembar soal dan hasil tes		

ANALISIS PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII A
Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama	Teknik Penilaian			Jumlah Nilai	Nilai Capaian Akhir	Konversi Nilai	Keterangan
		1	2	3				
1.	Angela Maharani	4	4	4	12	4	A	SB
2.	Anggita Dewi Rhamadani	3.5	3.5	3	10	3.33	B+	B
3.	Anisa Andina Nurhasanah	3	3.5	3	9.5	3.16	B	B
4.	Anisa Dwi Rahmawati	4	4	4	12	4	4	SB
5.	Anisa Putri Dwi Rahmadani	3.5	2.5	3.5	9.5	3.16	B	B
6.	Annida Nurrohmah	3	2	4	9	3	B	B
7.	Argi Damarjati	3	3.5	3.5	10	3.33	B+	B
8.	Asih Lanjar Pitayanti	3	3	3.5	9.5	3.16	B	B
9.	Ayu Arum Sari	3	4	4	11	3.66	A-	SB
10.	Devi Fajar Hidayah	4	3	4	11	3.66	A-	SB
11.	Dimas Kristian Syahid Shomi	3	2	3	8	2.66	B-	B
12.	Efrianmada Rifky Kusuma N.	3.5	3	4	10.5	3.5	B+	B
13.	Ervina Preticia Aryani	3.5	2	3	8.5	2.83	B-	B
14.	Fahim Hidayat	3	2.5	3	8.5	2.83	B-	B
15.	Fahraica Arsari Regita Putri	3	3.5	3	9.15	3.16	B	B
16.	Fandi Nurseto Hendrastama	4	3	3.5	10.5	3.5	B+	B
17.	Farchan Arief Hendra D.	3	2.5	3	8.5	2.83	B-	B
18.	Fariska Emilia Regi	3	2.5	3	8.5	2.83	B-	B
19.	Ikhsan Nur Rahman	3	2.5	3	8.5	2.83	B-	B
20.	Krisna Dwi Nurcahyo	4	2.5	4	10.5	3.5	B+	B
21.	Lutfhi Fitriyadi	3	2.5	3	8.5	2.83	B-	B
22.	Luthfi Laksita Romadhona	3.5	3	4	10.5	3.5	B+	B
23.	Nela Aprilia Nita	3	2.5	4	9.5	3.16	B	B
24.	Nova Didik Wijayanto	3.5	3.5	4	11	3.66	A-	SB
25.	Putri Lutfi Nur Afifah	3.5	3	4	10.5	3.5	B+	B
26.	Raihan Yanuar Haq	3	3	3	9	3	B	B
27.	Risxy Veri Tri Cahyo	3.5	3.5	3	10	3.33	B+	B
28.	Rudy Sasongkodjati	3	3.5	3.5	10	3.33	B+	B

29.	Sri Wulandari	3	2.5	3.5	9	3	B	B
30.	Surahman	3.5	2.5	3.5	9.5	3.16	B+	B
31.	Yunaningtyas Wulanningrum	3	2	3	8	2.66	B-	B
32.	Zahra Hamida	3	3	3.5	9.5	3.16	B	B

Keterangan:
Teknik Penilaian 1: Observasi
Teknik Penilaian 2: Penilaian Diri
Teknik Penilaian 3: Peer Assessment

ANALISIS PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII A
Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No.	Nama	Teknik Penilaian			Jumlah Nilai	Nilai Capaian Akhir	Konversi Nilai	Keterangan
		1	2	3				
1.	Angela Maharani	3.66	3	4	10.66	3.55	B+	B
2.	Anggita Dewi Rhamadani	3.33	3.5	3	9.83	3.28	B	B
3.	Anisa Andina Nurhasanah	3.33	4	3	10.33	3.34	B+	B
4.	Anisa Dwi Rahmawati	4.00	3.5	4	11.5	3.83	A-	SB
5.	Anisa Putri Dwi Rahmadani	3.33	3	3.5	9.83	3.28	B	B
6.	Annida Nurrohmah	3.00	3	4	10	3.33	B+	B
7.	Argi Damarjati	3.00	3.5	3.5	10	3.33	B+	B
8.	Asih Lanjar Pitayanti	3.33	3.5	3.5	10.33	3.44	B+	B
9.	Ayu Arum Sari	3.33	3.5	4	10.83	3.61	B+	B
10.	Devi Fajar Hidayah	3.67	2.5	4	10.17	3.39	B+	B
11.	Dimas Kristian Syahid Shomi	3.00	3	3	9	3.00	B	B
12.	Efrianmada Rifky Kusuma N.	3.67	3	4	10.67	3.56	B+	B
13.	Ervina Preticia Aryani	3.00	3	3	9	3.00	B	B
14.	Fahim Hidayat	3.67	3	3	9.67	3.22	B	B
15.	Fahraica Arsari Regita Putri	3.00	3.5	3	9.5	3.17	B	B
16.	Fandi Nurseto Hendrastama	3.67	3	3.5	10.17	3.39	B+	B
17.	Farchan Arief Hendra D.	3.00	3	3	9	3.00	B	B
18.	Fariska Emilia Regi	3.00	3	3	9	3.00	B	B
19.	Ikhsan Nur Rahman	3.00	3	3	9	3.00	B	B
20.	Krisna Dwi Nurcahyo	3.33	3	4	10.33	3.34	B+	B
21.	Lutfi Fitriyadi	3.00	4	3	10	3.33	B+	B
22.	Luthfi Laksita Romadhona	3.33	4	4	11.33	3.78	A-	SB
23.	Nela Aprilia Nita	3.00	4	4	11	3.67	A-	SB
24.	Nova Didik Wijayanto	3.67	3	4	10.67	3.56	B+	B
25.	Putri Lutfi Nur Afifah	3.00	3.5	4	10.5	3.50	B+	B
26.	Raihan Yanuar Haq	3.00	3	3	9	3.00	B	B
27.	Risxy Veri Tri Cahyo	3.33	4	3	10.33	3.34	B+	B
28.	Rudy Sasongkodjati	3.33	3.5	3.5	10.33	3.34	B+	B
29.	Sri Wulandari	3.00	3	3.5	9.5	3.17	B	B
30.	Surahman	3.33	3	3.5	9.83	3.28	B	B

31.	Yunaningtyas Wulanningrum	3.00	3	3	9	3.00	B	B
32.	Zahra Hamida	3.00	3.5	3.5	10	3.33	B+	B

Keterangan

Teknik Penilaian 1: Observasi

Teknik Penilaian 2: Penilaian Diri

Teknik Penilaian 3: Peer Assessment

SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem

Nama Tes/Bentuk Tes:

UH/Uraian

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tanggal Tes :

Kelas : VIII A & D

Jumlah Peserta : 32

Semester : Ganjil

Banyaknya Soal : 5

Tahun Pelajaran : 2014/2015

KKM : 75 (B-)

No.	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam meminta perhatian serta responnya.	Write down 5 expressions of asking someone's attention!	Attention please, look at me, listen to me, Hi, everybody, Hello, etc.	20
2.	Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam mengecek pemahaman serta responnya.	Mention 5 expressions of checking someone's understanding!	Do you understand? Have you got it? Got it? Any questions? Etc.	20
3.	Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya.	Mention 5 expressions of asking and giving opinion	What do you think about, I think, what do you reckon, I reckon, do you think, what's your opinion, in my opinion, from my point of view, I believe.	30
4.	Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam memberi pujian serta responnya.	Mention 3 expressions of showing appreciation	Nice, good, what a good, great, excellent.	15
5.	– Mengidentifikasi struktur teks dalam ungkapan memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta	Complete the dialogue	- You: Your friend: in my opinion Harry Potter movie is a great movie. - Teacher: You: I think the story	15

	<p>responnya.</p> <p>– Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dalam ungkapan memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya.</p>		<p>of Malin Kundang gives us so many lessons.</p> <p>- Mother: How do you feel about your teachers in SMP N 1 Pakem?</p> <p>You:</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem

Nama Tes/Bentuk Tes:

UH/Uraian

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tanggal Tes :

Kelas : VIII A & D

Jumlah Peserta : 32

Semester : Ganjil

Banyaknya Soal : 10

Tahun Pelajaran : 2014/2015

KKM : 75 (B-)

No	Indikator	Butir Soal	Kunci	Skor
1.	- Mengidentifikasi struktur teks untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. - Mengidentifikasi unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. - Menerapkan struktur teks untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan	A monkey _____ swing on the branches well, but we _____ do that.	Can, can't	10
2.		A fish _____ walk, but it _____ swim.	Can't, can	10
3.		You buy stamps at the post office, but you _____ buy shoes there.	Can't	10
4.		A tiny baby _____ cry, but it _____ talk.	Can, can't	10

	<p>menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>- Menerapkan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>			
5.	<p>- Mengidentifikasi struktur teks untuk melaksanakan</p>	<p>According to Gunawan, we know that his uncle will</p>	<p>Paint his own house and our house too when he has time.</p>	10
6.	<p>fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>According to Dian,</p>	<p>His brother will walk 2 kilometers to his office everyday for his health.</p>	10
7.	<p>- Mengidentifikasi unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu</p>	<p>.....</p>	<p>According to Dewi, she will get up early at six and go home before 10.</p>	10

	<p>tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>- Menerapkan struktur teks untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>- Menerapkan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>			
8.		The clouds moved away, and the sun shone through. The sky was full of pretty colors. It (be) _____ beautiful.	was	10
9.		I (be) _____ ready to go. When (be) _____ we leaving?	Am, are	10
10.		Arturo and Ryo (be) _____ at the party last night.	were	10

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Nilai Ulangan ($NU = \{(TT + TL)/2\}$)		
Nilai UH (Rentang 0-100) ($NUH = \{(NU + NTgs)/2\}$)		
Keterangan:		
TT: Tes Tulis	TL: Tes Lisan	NTgs: Nilai Tugas
Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Pakem	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	
Kelas	: VIII A	
Semester	: Ganjil	
Tahun Pelajaran	: 2014/2015	

No.	Nama	NU	NTgs	NUH	Konversi Nilai
1.	Angela Maharani	97.5	72.25	84.88	A-
2.	Anggita Dewi Rhamadani	80	76	78.00	B+
3.	Anisa Andina Nurhasanah	80	58.75	69.38	B-
4.	Anisa Dwi Rahmawati	95	81	88.00	A
5.	Anisa Putri Dwi Rahmadani	88.5	68.75	78.63	B+
6.	Annida Nurrohmah	78	60	69.00	B-
7.	Argi Damarjati	79	68.5	73.75	B
8.	Asih Lanjar Pitayanti	84	66.25	75.13	B
9.	Ayu Arum Sari	84.5	80	82.25	A-
10.	Devi Fajar Hidayah	85	60	72.50	B
11.	Dimas Kristian Syahid Shomi	78	62.5	70.25	B-
12.	Erfianmada Rifky Kusuma N.	89.5	71	80.25	B+
13.	Ervina Preticia Aryani	84	67.5	75.75	B
14.	Fahim Hidayat	97	63.75	80.38	B+
15.	Fahraica Arsari Regita Putri	78	76	77.00	B+
16.	Fandi Nurseto Hendrastama	98.5	50	74.25	B
17.	Farchan Arief Hendra D.	78	71.25	74.63	B
18.	Fariska Emilia Regi	86.5	68.75	77.63	B+
19.	Ikhsan Nur Rahman	78	68	73.00	B
20.	Krisna Dwi Nurcahyo	86	60.5	73.25	B
21.	Lutfi Fitriyadi	78	63	70.50	B-
22.	Luthfi Laksita Romadhona	89	79.75	84.38	A-
23.	Nela Aprilia Nita	86	67.5	76.75	B+
24.	Nova Didik Wijayanto	80	63.75	71.88	B
25.	Putri Lutfi Nur Afifah	88	84.75	86.38	A
26.	Raihan Yanuar Haq	84	63.25	73.63	B

27.	Risxy Veri Tri Cahyo	88	69.75	73.88	B
28.	Rudy Sasongkodjati	79	69.75	74.38	B
29.	Sri Wulandari	78	70	74.00	B
30.	Surahman	78	65	71.50	B
31.	Yunaningtyas Wulanningrum	79.5	70	74.75	B
32.	Zahra Hamida	92.5	79.75	86.13	A
	Rerata	84.22	68.66	76.44	

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Nilai Ulangan ($NU = \{(TT + TL)/2\}$)		
Nilai UH (Rentang 0-100) ($NUH = \{(NU + NTgs)/2\}$)		
Keterangan:		
TT: Tes Tulis	TL: Tes Lisan	NTgs: Nilai Tugas
Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Pakem	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	

Kelas : VIII D

Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran : 2014/2015

No.	Nama	NU	NTgs	NUH	Konversi Nilai
1.	Adelia Ayu Novicahsari	84.5	72	78.25	B+
2.	Aditiya Citra Amana	85.5	83	84.25	A-
3.	Agung Budi Nugroho	78	78.75	78.38	B+
4.	Agung Dwi Setyawan	79	58.75	68.88	B-
5.	Anas Fuad Rahmandani	84	67.5	75.75	B
6.	Andika Bahari Saputra	84	63.25	73.63	B
7.	Aprilia Eva Rachmawati	78	52.5	65.25	B-
8.	Arifa Luthfi Zulhilmi	78	62.5	70.25	B-
9.	Arifa Tiara Putri	82	65	73.50	B
10.	Arma Dafa Sajid	80	66.25	73.13	B
11.	Asri Hastari Febriyani	83	57	70.00	B-
12.	Ayustio Herpurnomo	78	72	75.00	B
13.	Devi Eka Candrasari	83.5	67	75.25	B
14.	Dyah Ayu Dwi Lestari	85.5	88.75	87.13	A
15.	Estri Nurjanah	85	62	73.50	B
16.	Fadhila Fitrannisa	96	79.5	87.75	A
17.	Farina Rahmadyanti	98	90	94.00	A
18.	Fatika Yulianingrum	86.5	63.75	75.13	B
19.	Febriana Intan Damayanti	89	75	82.00	A-
20.	Gangga Ariftha Wimanjaya	78	63.25	70.63	B-
21.	Khofifah Luthfia Mughni	78	67.5	72.75	B
22.	Mella Ridha Sahidha	81	65.75	73.38	B
23.	Muady Wirotho	78	70	74.00	B
24.	Muhammad Rafi Al Ihsan	78	65	71.50	B
25.	Muhammad Rafi Prasetya P.	78	68.75	73.38	B
26.	Muhammad Vadyan Sandy A.	78	55.75	66.88	B-
27.	Prana Bagus Pramudita	78	54.25	66.13	B-

28.	Putri Sulistyani	84	67	75.50	B
29.	Rezy Tijo Waskito	78	50	64.00	B-
30.	Rifka Sekar Wulandari	79	63.75	71.38	B
31.	Rona Salsabila	94	74.75	84.38	A-
32.	Valentina Febri Dzulhiya	99.5	94.5	97.00	A
	Rerata	83.09	68.27	75.68	

ABSENSI SISWA

Kelas : VIII A
Bulan :
Th. Pel : 2014/2015

No.	NIS	Nama	Tanggal						
							Jumlah		
						A	I	S	Jml
1.	4962 / 13	Angela Maharani							
2.	4963 / 13	Anggita Dewi Rhamadani							
3.	4964 / 13	Anisa Andina Nurhasanah							
4.	4695 / 13	Anisa Dwi Rahmawati							
5.	4966 / 13	Anisa Putri Dwi Rahmadani							
6.	4967 / 13	Annida Nurrohmah							
7.	4968 / 13	Argi Damarjati							
8.	4969 / 13	Asih Lanjar Pitayanti							
9.	4970 / 13	Ayu Arum Sari							
10.	4971 / 13	Devi Fajar Hidayah							
11.	4972 / 13	Dimas Kristian Syahid Shomi							
12.	4973 / 13	Efrianmada Rifky Kusuma N.							
13.	4974 / 13	Ervina Preticia Aryani							
14.	4975 / 13	Fahim Hidayat							
15.	4976 / 13	Fahraica Arsari Regita Putri							
16.	4977 / 13	Fandi Nurseto Hendrastama							
17.	4978 / 13	Farchan Arief Hendra D.							
18.	4979 / 13	Fariska Emilia Regi							
19.	4980 / 13	Ikhsan Nur Rahman							
20.	4981 / 13	Krisna Dwi Nurcahyo							
21.	4982 / 13	Lutfhi Fitriyadi							
22.	4983 / 13	Luthfi Laksita Romadhona							
23.	4984 / 13	Nela Aprilia Nita							
24.	4985 / 13	Nova Didik Wijayanto							
25.	4986 / 13	Putri Lutfi Nur Afifah							
26.	4987 / 13	Raihan Yanuar Haq							
27.	4988 / 13	Risxy Veri Tri Cahyo							
28.	4989 / 13	Rudy Sasongkodjati							
29.	4990 / 13	Sri Wulandari							
30.	4991 / 13	Surahman							
31.	4992 / 13	Yunaningtyas Wulanningrum							
32.	4993 / 13	Zahra Hamida							

Jumlah: 32

L: 14

P: 18

Keterangan:

A = Alpa/tanpa keterangan

I = Ijin

S = Sakit

ABSENSI SISWA

Kelas: VIII D
Bulan:

No.	NIS	Nama	Tanggal						
							Jumlah		
						A	I	S	Jml
1.	5058 / 13	Adelia Ayu Novichasari							
2.	5059 / 13	Aditiya Citra Amana							
3.	5060 / 13	Agung Budi Nugroho							
4.	5061 / 13	Agung Dwi Setyawan							
5.	5062 / 13	Anas Fuad Rahmandani							
6.	5063 / 13	Andika Bahari Saputra							
7.	5064 / 13	Aprilia Eva Rachmawati							
8.	5065 / 13	Arifa Luthfi Zulhilmi							
9.	5066 / 13	Arifa Tiara Putri							
10.	5067 / 13	Arma Dafa Sajid							
11.	5068 / 13	Asri Hastari Febriyani							
12.	5069 / 13	Ayustio Herpurnomo							
13.	5070 / 13	Devi Eka Candrasari							
14.	5071 / 13	Dyah Ayu Dwi Lestari							
15.	5072 / 13	Estri Nurjanah							
16.	5073 / 13	Fadhila Fitranisa							
17.	5074 / 13	Farina Rahmadyanti							
18.	5075 / 13	Fatika Yulianingrum							
19.	5076 / 13	Febriana Intan Damayanti							
20.	5077 / 13	Gangga Ariftha Wimanjaya							
21.	5078 / 13	Khofifah Luthfia Mughni							
22.	5079 / 13	Mella Ridha Sahidha							
23.	5080 / 13	Muady Wirotho							
24.	5081 / 13	Muhammad Rafi Al Ihsan							
25.	5082 / 13	Muhammad Rafi Prasetya P.							
26.	5083 / 13	Muhammad Vadyan Sandy A.							
27.	5084 / 13	Prana Bagus Pramudita							
28.	5085 / 13	Putri Sulistyani							
29.	5086 / 13	Rezy Tijo Waskito							
30.	5087 / 13	Rifka Sekar Wulandari							
31.	5088 / 13	Rona Salsabila							
32.	5089 / 13	Valentina Febri Dzulhiya							

Jumlah: 32
L: 14

P: 18

Keterangan:

A = Alpa/tanpa keterangan

I = Ijin

S = Sakit



**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
SMP N 1 PAKEM
TAHUN 2014**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI :
 NAMA LEMBAGA / SEKOLAH : SMP N 1 PAKEM
 ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : TEGALSARI, PAKEMBINANGUN, PAKEM, SLEMAN

No.	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Pembuatan RPP													
	a. Persiapan		1	1		1	1	1						5
	b. Pelaksanaan		6	6		6	6	6						30
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1	1		1	1	1						5
2	Pembuatan Media Pembelajaran													
	a. Persiapan						2	2		2				6
	b. Pelaksanaan						8	6		4				18
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1	1		1				3
3	Penerimaan Peserta Didik Baru													
	a. Persiapan	1	1											2
	b. Pelaksanaan	18	12											30
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2	2											4

4	Konsultasi dengan guru pembimbing													
	a. Persiapan	1	1							1	1			4
	b. Pelaksanaan	1	1							2	1			5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1							1	2			5
5	Konsultasi dengan DPL													
	a. Persiapan						2			2	1	1		6
	b. Pelaksanaan						2			2	1	1		6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1			1	2	1		5

6	Praktik Mengajar													
	a. Persiapan						1	3	3	3	3	3		16
	b. Pelaksanaan						4	8	8	8	8	8		44
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1	2	2	2	2	2		11
7	Banner "Short Functional Text"													
	a. Persiapan										3			3
	b. Pelaksanaan										10			10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										3			3
8	Piket Menyambut Siswa													
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1		6
	b. Pelaksanaan						2	2	2	2	1	1		10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	1		6
9	Koreksi Tugas													
	a. Persiapan						1	1	1	1				4

	b. Pelaksanaan						2	4	4	6				16
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1	1	1	2				5
10	Pembuatan Soal Ulangan													
	a. Persiapan							2			1			3
	b. Pelaksanaan							3			2			5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							1			2			3
11	Koreksi Hasil Ulangan													
	a. Persiapan								1		1	1		3
	b. Pelaksanaan								3		2	2		7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1		1	1		3
12	Analisis Hasil Ulangan													
	a. Persiapan										3	2		5
	b. Pelaksanaan										7	4		11
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2	2		4
13	Mading Bahasa Inggris													
	a. Persiapan							1	2	3				6
	b. Pelaksanaan							1	2	10				13
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							1	1	2				4

14	Pembuatan Soal Remidi & Pengayaan													
	a. Persiapan								1		1	1		3
	b. Pelaksanaan								2		2	2		6

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1		1	1		3
15	Pelaksanaan Remidi & Pengayaan													
	a. Persiapan								1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan								2	4	2	4		12
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1	1	1	1		4
16	Koreksi Hasil Remidi & Pengayaan													
	a. Persiapan								1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan								2	4	2	2		10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1	1	1	1		4
17	Pendampingan Tes Rutin Tiap Sabtu													
	a. Persiapan										1			1
	b. Pelaksanaan										1			1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										1			1
18	Mengisi Jam Kosong													
	a. Persiapan							1	1	2				4
	b. Pelaksanaan							6	6	6				18
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2	2	2				6
19	Pembuatan Laporan PPL													
	a. Persiapan									2	2	1		5
	b. Pelaksanaan									6	6	3		15
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2	1	1		4
Jumlah														430

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Legowo Tri Jatmiko, S.Pd.

Dosen Pembimbing

Tri Wahyuni Floriasti, M.Hum.
NIP. 19780430 200812 2 001

Mahasiswa

Novi Ika Setyani
NIM. 11202244017

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 PAKEM
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :
 GURU PEMBIMBING : Legowo Tri J., S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Novi Ika Setyani
 FAKULTAS/JURUSAN : FBS/PBI
 DOSEN PEMBIMBING : Tri Wahyuni F., M.Pd.

MINGGU : 1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerjunan	Menyerahkan mahasisiwa PPL kepada sekolah dan perkenalan		
2.	Kamis 3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) hari pertama	Membantu menerima peserta didik baru SMP N 1 Pakem tahun ajaran 2014/2015		
3.	Jumat, 4 Juli 2014	PPDB hari kedua	Sda		
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	PPDB hari ketiga	Sda		

MINGGU : 2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Kamis, 10 Juli 2014	Daftar ulang peserta didik baru	Verifikasi dokumen-dokumen peserta didik baru		
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	Pembuatan RPP I (kelas 7)	RPP KD 3.1 & 4.1	Pencocokan activities	Konsultasi dengan guru pembimbing dan mencari informasi di internet
7.	Minggu, 13 Juli 2014	Pembuatan matriks perencanaan program PPL	Matriks perencanaan program PPL dimulai dari Juli sampai September	Kegiatan “English Day” yang belum meminta persetujuan dari sekolah.	Konsultasi dengan guru pembimbing.

MINGGU : 3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8.	Senin, 14 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi matriks program dan rancangan program PPL.	Kegiatan “English Day” yang harus meminta izin pada pihak kurikulum.	Kegiatan “English Day” diganti dengan pembuatan “Banner Short Functional Text”.
		Pembuatan RPP II (kelas 7)	RPP KD 3.2 & 4.2	Keberagaman materi.	Mencari materi di youtube.
MINGGU 4 & 5 LIBUR					
MINGGU : 6					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Minggu, 3 Agustus 2014	Pembuatan RPP III (kelas 8)	RPP KD 3.1 & 4.1	Tidak adanya file buku siswa kelas 8 kurikulum 2013.	Mendownload buku pegangan guru dari internet.
	Senin, 4 Agustus 2014	Pembuatan RPP IV (kelas 8)			
	Rabu, 6 Agustus 2014	Piket menyambut sisiwa	Menyambut sisiwa di depan gerbang sekolah dengan bersalaman.		
		Syawalan	Syawalan dengan warga sekolah SMP N 1 Pakem		

		Pembuatan media pembelajaran	Media untuk RPP KD 3.1 & 4.1	Tidak adanya buku.	Menggunakan buku pegangan guru.
	Kamis, 7 Agustus 2014	Piket menyambut siswa Praktik mengajar 1 (8A)	Mengajar materi “Asking someone’s attention & checking someone’s understanding”.	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa belum memiliki buku kurikulum 2013 - Siswa masih awam dengan bahasa Inggris. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan handout - Menggunakan buku elektronik - Mengajar menggunakan bahasa Indonesia
	Jumat, 8 Agustus 2014	Pembuatan media pembelajaran Konsultasi dengan DPL	Membuat lembar interview. Konsultasi matriks dan RPP.		
	Sabtu, 9 Agustus 2014	Praktik mengajar 2 (8A) Koreksi tugas	Mengajar “Asking and giving opinion & showing appreciation”. Koreksi tugas I (8A)		
MINGGU : 7					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 11 Agustus 2014	Praktik mengajar 3 (8D)	Mengajar “Asking someone’s attention & checking someone’s		

		Sosialisasi mading Pembuatan media pembelajaran Koreksi tugas	understanding”. Sosialisasi di 9B Membuat media untuk games. Koreksi tugas I (8D)		
	Selasa, 12 Agustus 2014	Praktik mengajar 4 (8A) Koreksi tugas Sosisalisasi mading Sosialisasi mading	Review materi dan games Koreksi tugas II (8A) Sosialisasi di 9A Sosialisasi di 9 D	Siswa minim pengetahuan grammar.	Diberi sedikit pengenalan terhadap grammar.
	Kamis, 14 Agustus 2014	Piket menyambut siswa Praktik mengajar 5 (9A mengisi jam kosong) Praktik mengajar 6 (8A) Praktik mengajar 7 (9D mengisi jam kosong) Praktik mengajar 8 (7C mengisi jam kosong)	Procedure text Ulangan Harian I Procedure text Greetings and leave takings	Tidak ada persiapan karena mendadak.	Diisi dengan permainan.

		Pembuatan RPP V (kelas 8)	RPP KD 3.3 & 4.3		
	Jumat, 15 Agustus 2014	Piket menyambut siswa Praktik mengajar 9 (8D) Pembuatan media pembelajaran	Mengajar “Asking and giving opinion & showing appreciation”.		
MINGGU : 8					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 18 Agustus 2014	Praktik mengajar 10 (8D) Praktik mengajar 11 (9B mengisi jam kosong)	Review, games, dan tenses Narrative text & film.	Tidak ada persiapan materi.	Menonton film.
	Selasa, 19 Agustus 2014	Piket menyambut siswa Praktik mengajar 12 (9A mengisi jam kosong) Praktik mengajar 13 (8A) Praktik mengajar 14 (9D mengisi jam kosong)	Narrative text & film. Simple present & past tense Narrative text & film	Tidak ada persiapan materi. Perbedaan present & past Tidak ada persiapan materi.	Menonton film. Penjelasan secara rinci. Menonton film.
	Rabu, 20 Agustus 2014	Persiapan madding Koreksi Ulangan 8A	Pembelian bahan dan pembagian ke tiap kelas		

		Koreksi tugas II (8D)			
		Pembuatan soal remidi			
	Kamis, 21 Agustus 2014	Piket menyambut siswa Praktik mengajar 15 (8A) Pelaksanaan remidi (8A) Koreksi tugas III (8A) Koreksi hasil remidi	Bersalaman dengan siswa Present & past continuous tense dan modal verbs & remidi Remidi 13 anak		
	Jumat, 22 Agustus 2014	Piket menyambut siswa Praktik mengajar 16 (8D)	Bersalaman dengan siswa Ulangan Harian I		
	Sabtu, 23 Agustus 2014	Koreksi hasil ulangan (8D)			
MINGGU : 9					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 25 Agustus 2014	Praktik mengajar 17 (8D) Koreksi tugas III (8D) Pembuatan media	Present & past tense Media pembelajaran KD 3.2 &		

		pembelajaran	4.2		
	Selasa, 26 Agustus 2014	Praktik mengajar 18 (8A) & kunjungan DPL	Expressing ability & willingness		
	Rabu, 27 Agustus 2014	Praktik mengajar 19 (mengisi jam kosong 9C) Praktik mengajar 20 (mengisi jam kosong 9B) Praktik mengajar 21 (mengisi jam kosong 7B) Pendampingan mading	Menonton film Menonton film Introducing self Pendampingan pembuatan madding kelas 9		
	Kamis, 28 Agustus 2014	Praktik mengajar 22 (8A) Pendampingan mading	Remidi & past tense Pendampingan pembuatan madding kelas 9		
	Jumat, 29 Agustus 2014	Praktik mengajar 23 (8D) Pendampingan mading	Remidi & past tense Pendampingan pembuatan madding kelas 9		
	Sabtu, 30 Agustus 2014	Penilaian madding Koreksi hasil remidi Koreksi tugas IV (8A)	Penjurian lomba madding kelas 9 Koreksi hasil remidi 8A		

		Koreksi tugas IV (8D)			
		Koreksi hasil remidi	Koreksi hasil remidi 8D		
MINGGU : 10					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 1 September 2014	Persiapan pembuatan banner short functional text	Pencarian gambar untuk banner	Penentuan gambar yang akan digunakan di kantin	Konsultasi dengan pemilik kantin
		Kunjungan DPL	Konsultasi cara mengajar & RPP		
	Selasa, 2 September 2014	Praktik mengajar 24 (8A)	Expressing ability & willingness		
		Persiapan pembuatan banner short functional text.	Pencarian gambar yang belum di dapat		
	Rabu, 3 September 2014	Pembuatan banner short functional text	Memasukkan gambar ke percetakan.		
	Kamis, 4 September 2014	Praktik mengajar 25 (8A)	Ulangan Harian 2		
	Jumat, 5 September 2014	Praktik mengajar 26 (8D)	Remidi		
	Sabtu, 6 September 2014	Praktik mengajar 27 (8D)	Expressing ability and willingness		
		Koreksi ulangan	Koreksi hasil ulangan 8A		
		Koreksi remidi	Koreksi hasil remidi 8D		
	Minggu, 7 September 2014	Analisis hasil ulangan			

MINGGU: 11					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa, 9 September 2014	Praktik mengajar 28 (8A) Analisis hasil ulangan	Speaking Test, & comparative and superlative		
	Kamis, 11 September 2014	Praktik mengajar 29 (8A) Koreksi remidi	Remidi Koreksi hasil remidi		
	Jumat, 12 September 2014	Praktik mengajar 30 (8D) Koreksi hasil ulangan	Ulangan Harian 2 Koreksi hasil ulangan 8D		
	Sabtu, 13 September 2014	Praktik mengajar 31 (8D) Koreksi hasil remidi	Remidi		

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Legowo Tri Jatmiko, S.Pd.

Tri Wahyuni Floriasti, M.Hum
NIP. 19780430 200812 2 001

Novi Ika Setyani
NIM. 11202244017

FOTO KEGIATAN

- Kegiatan mengajar







- Kegiatan poster short functional text



- Kegiatan Mading



